

**Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ачхой-Мартан»
имени Солт-Ахмеда Нохаевича Шамаева»**

Принята
решением Педагогического Совета
Протокол № 1 _____
от 28.08.2024г.

Утверждена
Приказом № 28 от
28.08.2024г.

Директор
_____ М.С.Бадургова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»**

Направленность программы: социально-гуманитарное
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Хадаева Залина Абасовна,
педагог дополнительного образования

с. Ачхой-Мартан,
2024 год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБОУ «Центр образования «Ачхой-Мартан» им. С-А.Н.Шамаева»».

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от « ____ » _____ 2024г.

Эксперт Уматхаджиева М.Ш., методист

(ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование финансовой культуры, ответственного отношения к личным финансам, принятие обоснованных решений и рационального финансового поведения.

1.3. Уровень освоения программы.

Настоящая программа имеет стартовый уровень.

Стартовый уровень-первый год обучения, объем 144 часа является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей. В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение, писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа модифицированная, за основу взята авторская дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность», педагога дополнительного образования Хамовой А.В.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, чтобы научить детей грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – повышение финансовой грамотности школьников 11 лет средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения в организациях дополнительного образования детей. Формирование у обучающихся финансовой грамотности.

Задачи программы:

Образовательные

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие

- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 11-15 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Состав детского объединения разновозрастной.

1.8. Срок реализации программы и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы: 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры.

Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут с перерывом в 5-10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения образовательной программы «Основы финансовой грамотности» обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты.

Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки).

- Стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг.
- Понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.
- Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.
- Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.
- Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.
- Осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита, осознание ответственности за выплату кредита.
- Осознание необходимости использовать страховые продукты в различных сферах жизни.
- Осознание того, что деньги должны работать, через инвестирование средств в фондовый рынок.
- Критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации.
- Осознание необходимости сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия).

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность.
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- Умение использовать групповую рефлексия для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения).

Обучающиеся должны знать и понимать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
- различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
- выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;
- что такое полная стоимость кредита;
- что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
- что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
- различные виды страховых продуктов, как застраховать риски;
- условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;
- что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;
- основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск;
- что такое инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход;
- о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;
- что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;
- типы основных финансовых организаций;

- влияние образования на последующую карьеру;
- что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности компании (фирмы), какие факторы влияют на прибыль компании (фирмы), чему равна справедливая стоимость компании (фирмы);
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;

Обучающиеся должны уметь:

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- оценить свои ежемесячные расходы;
- контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- вести запись доходов и расходов;
- различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;
- составлять личный (семейный) бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;
- различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;
- различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;
- читать и проверять банковскую выписку;
- выделять плюсы и минусы использования кредита;
- оценивать материальные возможности возврата кредита;
- выделять важную информацию в кредитном договоре;
- различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;
- сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;
- сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- оценивать степень финансового риска продуктов и услуг;
- находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации;
- составить жалобу на нарушение прав потребителей.

Раздел 2. Содержание программы.

Календарный учебный график

№ занятия	Тема занятия	Всего	Теоретическая Часть	Практическая часть	Форма занятия
	Вводное занятие.	2			

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Что такое деньги, какими они бывают	54	30	24	Беседа, Практическое занятие
3	Из чего складываются доходы в семье.	24	12	12	Беседа, Практическое занятие
4	Почему в семье часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	20	10	10	Беседа, Практическое занятие
5	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	42	22	20	Беседа, Практическое занятие
	Итоговое занятие	2	1	1	Тест
6	Всего	144	76	68	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с группой. Правила техники безопасности Ознакомление с программой.		1	1	Беседа. Практическое занятие.
1	Что такое деньги, какими они бывают.	54	30	24	
1.1	Что такое деньги и откуда они взялись?		2	2	Беседа. Практическое занятие.
1.2	Для чего они нужны? Игра «Обмен товарами».		2	2	Беседа. Практическое занятие.
1.3	Как зарабатываются деньги?		2	2	Беседа. Практическое занятие.
1.4	Важность денег.		2	2	Беседа. Практическое занятие.

1.5	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»		2	2	Беседа. Практическое занятие.
1.6	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль		4	2	Беседа. Практическое занятие.
1.7	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.		2	2	Беседа. Практическое занятие.
1.8	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.		2	2	Беседа. Практическое занятие.
1.9	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.		2	2	Беседа. Практическое занятие.
1.10	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.		4	2	Беседа. Практическое занятие.
1.11	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.		2	2	Беседа. Практическое занятие.
1.12	Защита от подделок. Тест.		4	2	Беседа. Практическое занятие.
2	Из чего складываются доходы в семье	24	12	12	
2.1	Откуда в семье деньги.		2	2	Беседа. Практическое занятие.
2.2	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, Наследство.		2	2	Беседа. Практическое занятие.
2.3	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»		2	2	Беседа. Практическое занятие.
2.4	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»		2	2	Беседа. Практическое занятие.

2.5	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты.		2	2	Беседа. Практическое занятие.
2.6	Откуда в семье деньги. Тест.		2	2	Беседа. Практическое занятие.
3	Почему в семье часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	20	10	10	
3.1	На что тратятся деньги? Необходимые расходы.		2	2	Беседа. Практическое занятие.
3.2	Откладывание денег и непредвиденные расходы? Игра «Магазин»		4	4	Беседа. Практическое занятие.
3.3	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»		2	2	Беседа. Практическое занятие.
3.4	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.		2	2	Беседа. Практическое занятие.
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	42	22	20	
4.1	Как умно управлять своими деньгами.		2	2	Беседа. Практическое занятие.
4.2	Расходы и доходы. Считаем деньги.		2	2	Беседа. Практическое занятие.
4.3	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?		2	2	Беседа. Практическое занятие.
4.4	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.		2	2	Беседа. Практическое занятие.
4.5	Зачем детям деньги?		2	2	Беседа. Практическое занятие.
4.6	Урок - сказка «Три поросёнка и экономика»		2	2	Беседа. Практическое занятие.
4.7	Как накопить миллион?		2	-	Беседа. Практическое

					занятие.
4.8	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»		2	2	Беседа. Практическое занятие.
4.9	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?		2	2	Беседа. Практическое занятие.
4.10	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»		2	2	Беседа. Практическое занятие.
4.11	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»		2	2	Беседа. Практическое занятие.
	Итоговое занятие.	2			
	Подведение итогов за год		1	1	Беседа. Практическое занятие.
	Итого	144	76	68	
	Коллективная работа	36			
	«День открытых дверей»		1	1	
	«Международный день пожилых людей»		1	1	
	«День учителя!»		1	1	
	«День матери!»		2	2	
	Урок – экскурсия «В гости к природе»		2	2	
	«Новый год!»		4	4	
	23 февраля! «А ну-ка мальчики!»		1	1	
	8 Марта! «А ну-ка девочки!»		2	2	
	Тематические экскурсии		4	4	

2.2. Содержание учебного плана

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие

Тема 2. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

-Объяснять причины и приводить примеры обмена.

- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Тема 3. *Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 5 *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 6. *Откуда в семье деньги?*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке

денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 7. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 8. Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 9. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

10. Практика: Итоговая диагностика.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме беседы;
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практических работ;
- промежуточный (*проводится по завершении первого полугодия*);
- итоговый: тестирование (*проводится по завершении обучения по программе*).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Для облегчения усвоения теоретической части программы используется игровой метод, проводятся викторины.

методы:

- наблюдение;
- беседа;
- текущая оценка выполнения задания;
- обсуждение и анализ усвоения материала;

формы:

- самостоятельная работа
- выполнение заданий по пройденным темам
- тестирование по индивидуальным тестам
- контрольная работа по вариантам
- устный опрос
- итоговое тестирование
- участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 человек, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.
- оборудование: интерактивная панель, ноутбук с возможностью выхода в Интернет, принтер лазерный цветной, брошюровщик механический, ламинатор, флипчарт.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной образовательной программы и Профстандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Методическое обеспечение образовательной программы «Финансовая грамотность» включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы проведения итогом.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность».			
Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Беседа Введение в программу	Презентация по теме	Словесные Наглядные
Что такое деньги, какими они бывают	Практические занятие, игра, беседа,	Объяснение, разъяснение, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, наглядный
Из чего складываются доходы в семье.	Практические занятие, игра, беседа,	Объяснение, разъяснение, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, наглядный
Почему в семье часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	Практические занятие, игра, беседа,	Объяснение, разъяснение, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, наглядный
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Практические занятие, игра, беседа,	Объяснение, разъяснение, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, наглядный

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы. не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 2007.

2. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Для педагога:

1. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с. 6.
3. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>.
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
5. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
6. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
7. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.igo.yar.ru>
8. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
9. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
10. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
11. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
3. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
4. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в курс «Что такое деньги, какими они бывают». (22ч.)							
1			Комбин.	2	Тема 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности.	ГБОУ «ЦО»	Беседа
2			Комбин.	2	Что такое деньги и откуда они взялись?	ГБОУ «ЦО»	Беседа/опрос
3			Комбин.	2	Для чего они нужны? Игра «Обмен товарами».	ГБОУ «ЦО»	Беседа/опрос
4			Комбин.	2	Как зарабатываются деньги?	ГБОУ «ЦО»	Беседа/опрос
5			Комбин.	2	Важность денег.	ГБОУ «ЦО»	Беседа/опрос
6			Комбин.	2	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	ГБОУ «ЦО»	Беседа/опрос
7			Комбин.	2	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль	ГБОУ «ЦО»	Беседа/опрос
8			Комбин.	2	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	ГБОУ «ЦО»	Беседа/опрос
9			Комбин.	2	Современные	ГБОУ «ЦО»	Беседа.

					деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.		Практическое занятие.
10			Комбин.	2	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	ГБОУ «ЦО»	Беседа. Практическое занятие.
11			Комбин.	2	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	ГБОУ «ЦО»	Опрос
12			Комбин.	2	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	ГБОУ «ЦО»	Опрос
13			Комбин.	2	Защита от подделок. Тест.	ГБОУ «ЦО»	Беседа. Практическое занятие.

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье (24 ч)

14			Комбин.	2	Откуда в семье деньги	ГБОУ «ЦО»	Беседа
15			Комбин.	2	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, Наследство.	ГБОУ «ЦО»	Работа с текстом
16			Комбин.	2	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	ГБОУ «ЦО»	Работа с текстом
17			Комбин.	2	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия,	ГБОУ «ЦО»	Работа с текстом

					стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»		
18			Комбин.	2	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты.	ГБОУ «ЦО»	Работа с текстом
19			Комбин.	2	Откуда в семье деньги. Тест.	ГБОУ «ЦО»	Практикум
Раздел 3. Почему в семье часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (20ч)							
19			Комбин.	2	На что тратятся деньги? Необходимые расходы.	ГБОУ «ЦО»	Качество представ. Презент.
20			Комбин.	2	Откладывание денег и непредвиденные расходы? Игра «Магазин»	ГБОУ «ЦО»	Качество представ. Презент.
21			Комбин.	2	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	ГБОУ «ЦО»	Качество представ. Презент.
22			Комбин.	2	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	ГБОУ «ЦО»	Работа с текстом
Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.							
23			Комбин.	2	Как умно управлять своими деньгами.	ГБОУ «ЦО»	Опрос
24			Комбин.	2	Расходы и доходы. Считаем деньги.	ГБОУ «ЦО»	Опрос
25			Комбин.	2	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого	ГБОУ «ЦО»	Беседа/опрос

					называют банкротом?		
26			Комбин.	2	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	ГБОУ «ЦО»	Беседа. Практическое занятие.
27			Комбин.	2	Зачем детям деньги?	ГБОУ «ЦО»	Беседа. Практическое занятие.
28			Комбин.	2	Урок - сказка «Три поросёнка и экономика»	ГБОУ «ЦО»	Опрос
29			Комбин.	2	Как накопить миллион?	ГБОУ «ЦО»	Опрос
30			Комбин.	2	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	ГБОУ «ЦО»	Беседа/опрос
31			Комбин.	2	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	ГБОУ «ЦО»	Качество представ. Презент.
33			Комбин.	2	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	ГБОУ «ЦО»	Качество представ. Презент.
33			Комбин.	2	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	ГБОУ «ЦО»	Качество представ. Презент.
34			Комбин.	2	Мини проекты: «Расходы семьи»	ГБОУ «ЦО»	Качество представ. Презент.
35			Комбин.	2	Обобщение результатов ФГ	ГБОУ «ЦО»	Качество представ. Презент.
36			Комбин.	2	Итоговое занятие.	ГБОУ «ЦО»	Качество

							представ. Презент.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

Приложение 2

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?
 1. алтын;
 2. копейка; 3) гривна; 4) сребреник.
2. Безналичные деньги:
 1. появились раньше обычных;
 2. включают монеты, купюры и чеки;
 3. состоят из чековых книжек и векселей; 4) представляют собой информацию.
3. Деньги используются для:
 1. упрощения обмена;
 2. измерения ценности разных товаров;
 3. получения дохода в виде банковского процента; 4) все ответы верны.
4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?
 1. часть заработной платы;
 2. денежное вознаграждение;
 3. поощрение за отлично выполненную работу; 4) награда.
5. Банк:
 1. платит проценты вкладчикам;
 2. платит проценты тем, кто берёт кредиты; 3) платит проценты и тем и другим; 4) платит проценты государству.
6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:
 1. налогами;
 2. коммунальными платежами; 3) пособиями; 4) субсидиями.
7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:
 1. первооткрывателем; 2) предпринимателем; 3) последователем; 4) авантюристом.
8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:
 1. 20 тыс. р.; 2) 16 тыс. р.; 3) 12 тыс. р.; 4) 18 тыс. р.
9. Доход, который получает акционер, называется:
 1. акцией;
 2. презентом;

3. дивидендом;4) бонусом.
10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:
1. 8700 р.;
 2. 8870 р.;
 3. 8560 р.;4) 8070 р.
11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:
1. менее заинтересован в получении прибыли;
 2. экономит на лицензии;
 3. не тратит деньги на аренду торговых помещений;4) нет верного ответа.
12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:
1. цены на отечественные товары в стране снизятся;
 2. цены на импортные товары в стране снизятся;3) цены на импортные товары в стране повысятся;
 - 4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

Задачи (каждая задача — 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:
 - а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
 - б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
 - в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.
2. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?
3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?
4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?
5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

Творческое задание (8 баллов) «Бюджетный кодекс семьи»

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть

обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОМУ ТЕСТУ

Тест (12 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	4	3	1	2	2	1	3	3	3	3

Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
 2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.
 3. Выросла на 25%.
 4. Вырос на 20%.
 5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.
-

Приложение 3

Критерии освоения образовательной программы обучающимся

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы контроля	Оценка		
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
Решение практических задач	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи
Проект и его презентация	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи

По результатам итогового контроля выставляется средний балл.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*,
незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,
в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные к проекту вопросы;

- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*,
незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,
в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

**Уровни освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы:**

Оценка «3». Базовый уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 40% до 55% от максимально возможного количества баллов;

Оценка «4». Повышенный уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 56% до 70% от максимально возможного количества баллов;

Оценка «5». Высокий уровень освоения – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 71% до 100% от максимально возможного количества баллов.