

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр образования «Ачхой-Мартан»»**

Выписка из протокола № 5
заседания педагогического совета
от 28.02.2023 года

Присутствовали -39 ч.

Повестка дня

- 1.О выполнении решения предыдущего педагогического совета.
- 2.О проверке состояния преподавания предметов 1-4,5 классов.
- 3.О проверке техники чтения во 2-4,5-7 классах. Темп чтения. Уровень техники чтения: беглость, выразительность, правильность, осознанность прочитанного.
(доклад на тему «Роль чтения в жизни человека»)
4. «Переход на Федеральные образовательные программы с 01.09.2023»

По первому вопросу слушали директора ГБОУ «Центр образования «Ачхой-Мартан» К.Ю.Дукаеву., которая сообщила, что все решения предыдущего педсовета (протокол №4 от 30.12.2022) выполнены.

По второму вопросу слушали заместителя директора по МР Цыкаеву М.Х. Она подчеркнула, что главной задачей обновлённых ФГОС (третьего поколения) заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что новые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. В новой версии всё очень подробно: какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике. В документах отмечается, что ФГОС обеспечивают единство образовательного пространства России, вариативность содержания образовательных программ, благоприятные условия воспитания и обучения, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями. Малика Хамидовна отметила, что учителя должны развивать способность работать в команде, способность принимать решения и решать проблемы (лидерство), общаться друг с другом., планировать, организовывать и выделять приоритеты, искать и обрабатывать информацию. Она выразила благодарность учителям 1-4,5-х классов- Арсанукаевой М.К.-2а, Цураевой К.А.-2б, Джабраиловой М.Р.-2в, Эрсимирзаевой Л.У.-3а, Хабилаевой М.С.-3б, Межидовой М.Э.-4а, Дукаевой Р.С.-4б; учителям 5-х классов- Кунтаевой Л.Э, учитель русского языка и литературы; Узаевой А.А., учителю математики. Отметила, что на уроках этих учителей хорошо организована работа в парах, группах, что позволяет каждому ребенку более прочно усваивать материал, продуманы дифференцированные задания и они эффективно используются. Умеют удерживать внимание детей практически на всех этапах урока, используя игровые методы, смену деятельности детей. Ученики четко называют орфограммы, хорошо знают правила (русский язык). Для развития навыков чтения на уроках использует различные приемы и упражнения: ежедневные минутки чтения, упражнения «разведчики», тренировочные упражнения для повышения скорости чтения. Устойчивый познавательный интерес и внимание формируют с помощью дидактической игры. Эффективно используют ИКТ. Учителя уделяют внимание развитию личности ребенка через организацию различных видов деятельности на разных этапах урока. Уроки начинают с орфографической, орфоэпической пятиминутки или устного счета. Однако следует больше внимания уделять развитию монологической речи обучающихся, побуждать их к самооценке и самокоррекции.

Выступила: Межидова М.Э., учитель 4 «А» класса, которая предложила учителям-предметникам, работающим в 5 классах, посещать уроки в начальной школе, чтобы осваивать новые формы работы с обучающимися.

Слушали заместителя директора по УР Элиханову Д.М.. Она проанализировала посещенные уроки русского языка, литературного чтения, английского языка, математики, история и окружающий мир (учителя Кунтаева Л., Э., Кантаева А.А., Хамзатханова К.Р., Цураева К.А.) Заметила, что они неплохо владеют теорией и методикой преподавания предметов, знают требования стандарта и хорошо реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов курса и распределение часов по разделам. Активно внедряют технологии развивающего обучения.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УР Д.М.Элиханову. Она подчеркнула, что с 24 по 27 февраля 2023 года совместно с учителями-предметниками проведена проверка техники чтения обучающихся 2-7-х классов. Проверили темп чтения. Уровень техники чтения: беглость, выразительность, правильность, осознанность прочитанного.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2-7 классов по чтению

Класс	Количество учащихся по списку	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	% успеваемости	% качества
2 а	21	6	11	2	68	11
2б	22	12	5	5	46	23
2в	24	12	4	8	50	33
3а	19	6	5	7	69	37
3б	24	13	4	7	46	29
4а	27	8	3	12	70	44
4б	28	18	3	4	36	14
5а	22	2	6	13	91	59
5б	24	4	9	9	84	38
5в	17	10	2	4	42	35
6а	23	3	9	5	77	24
6б	21	2	10	9	90	43
6в	17	6	9	2	65	12
7а	22	6	9	7	73	32
7б	26	4	16	6	85	23
7в	23	5	13	5	79	22

Выводы:

Обучающиеся 4а,5а,5б,6б классов старались качественно прочитать предложенный текст и ответить на вопросы по содержанию текста. 40-50% обучающихся овладели процессом правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Низкий процент качества знаний у обучающихся 2а,б,3б,4б, 5в, 6а,в ,7б,в классов.

Выступила учитель начальных классов Арсанукаева М.К. Она подготовила доклад: «Роль чтения в жизни человека». (Доклад прилагается).

. По четвертому вопросу слушали директора Дукаеву К.Ю., которая проинформировала педагогический коллектив о том, с 1 сентября 2023 учебного года все школы РФ переходят на федеральные образовательные программы с 1 по 11 класс. В ГБОУ «Центр образования «Ачхой-Мартан» им.С-А.Н.Шамаева утверждена план-график (дорожная карта) по переходу на ФОП, а также создана рабочая группа по данному направлению деятельности.

Решили:

1. Продолжить отслеживание уровня техники чтения обучающихся 2-7 классов.

2. Продолжить работу по диагностике техники чтения.
3. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
4. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
5. Учить на уроках выразительному чтению.
6. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
7. Учителям – предметникам обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы над текстом.
8. Учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
9. Осуществить переход на федеральные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с 01 сентября 2023 года в соответствии с планом (дорожной картой), утвержденной приказом директора №28-одот 28.02.2023.
10. Провести родительское собрание по вопросу перехода на ФОП.
11. Внести изменения в локальные акты, связанные с введением ФОП.

Председатель:/К.Ю.Дукаева /
Секретарь: /З.М.Джаватханова /

Доклад на тему:
«Роль чтения в жизни современного школьника»

Сегодня я хочу поговорить с вами о роли чтения в жизни человека, а конкретно школьника. Свой доклад мне хочется начать с высказывания выдающегося советского педагога и писателя Василия Александровича Сухомлинского: «Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Но нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения- невоспитанный человек, нравственный невежда»-говорил В.А.Сухомлинский. Опыт работы показывает, что чтение продолжает оставаться для учащихся коррекционной школы предметом, трудности усвоения которого преодолеваются очень медленно.

Всё это отрицательным образом сказывается на изучении всех остальных предметов. Уроки чтения в нашей школе выполняют функцию коррекции недостатков: - исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые недостатки логического мышления, активизируется словарь детей. Чтение-это важнейшее условие формирования мыслительных способностей. В.А.Сухомлинский, когда исследовал причины умственной отсталости школьников, подметил: «Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодетального мозга». Отношение к чтению у наших ребят весьма противоречивое. Есть дети, для которых книга-друг. Но к сожалению таких детей, мало. А вот детей, которые не любят читать, с каждым годом становится всё больше. Для них чтение-тяжкая повинность.

Результаты современных социологических исследований в сфере детского чтения свидетельствуют о том, что ситуация с состоянием чтения детей и подростков за последние десять лет значительно изменилась. Сейчас мы видим, как книги вытесняются телевидением, компьютерными играми. Но у книг не должно быть конкурентов. В книгах заключены знания человечества. Они учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира. Но с появлением мобильных телефонов, интернета снизилась читательская активность. Дети сидят не за книгами, а в интернете. Интернет всё глубже проникает в нашу жизнь, изменяя её до неузнаваемости. Но много ли плюсов в том факте, что жизнь всё больше и больше зависит от Интернета, который доступен круглосуточно и с которым может управиться даже ребёнок. Конечно, главное достоинство Интернета в том, что он является носителем информации, которая в настоящее время ценится больше нефти и золота. Но не всегда в интернете полезная информация. Интернет является не только источником информации, но и источником игр и развлечений. Интернет сам по себе не представляет опасности, если знать меру. Двадцать первый век считается информационным. Стремление получить быструю информацию из Интернета ведёт к снижению интереса к книге. Современное поколение мало читает, дети проводят свободное время в телефоне или за компьютером. Падение интереса к чтению волнует всё общество. Подростки находятся под влиянием телевидения и Интернета. На чтение художественной литературы у них не остаётся ни времени, ни желания. А ведь классическая литература оказывает огромное влияние на душу подрастающего поколения, а так же и на их речь. Огромную роль в формировании личности играют книги. Не читая книг, люди деградируют. Чтение развивает мышление, пополняет словарный запас, улучшает наши грамматические и стилистические навыки.

Докладчик- Арсанукаева М.К.