

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «АЧХОЙ-МАРТАН» ИМЕНИ СОЛТ-АХМЕДА НОХАЕВИЧА  
ШАМАЕВА»  
(ГБОУ «Центр образования «Ачхой-Мартан» им. С-А.Н. Шамаева»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ / Бадургова М.С./

Пр.№28+од от 28.08. 2024 г.

**Специальная индивидуальная программа развития(СИПР)**

Ачхой-Мартан,2024г

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## СТРУКТУРА СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план. Расписание уроков.
4. Содержание образования СИПР.
  - 4.1. Базовые учебные действия.
  - 4.2. Содержание учебных предметов.
  - 4.3. Содержание коррекционных курсов.
  - 4.4. Программа нравственного воспитания
5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### 1. Общие сведения о ребёнке.

- ФИО ребенка: Товсултанова Амина Махмадовна
- Возраст ребенка: 12 лет, 20 июня 2010г.р.
- Место жительства: с. Ачхой-Мартан ул. Мира д. № 27
- Мать: Товсултанова Алкан Лемаевна.
- Отец: Товсултанов Махмад Мачтыевич.
- Год обучения в ГБОУ «Центр Образования» «Ачхой-Мартан»: третий
- Год обучения: 6
- Группа (особые потребности): 2

### 2. Психолого-педагогическая характеристика.

Амина относится к категории детей с ограниченными возможностями, имеющих выраженные нарушения интеллекта, речи поведения, и нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Заключение ТПМПК: Обучение, по специальной индивидуальной программе развития ребенка с тяжелой умственной отсталостью, составленной с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с нарушением речи и поведения. Использование специальных учебных пособий, дидактических материалов в соответствии с СИПР, формирование навыков самообслуживания.

У Амины сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается системным недоразвитием речи.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Наблюдается не сформированность эмоционально-волевой сферы. В связи с ее спецификой, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в немотивированном плаче, агрессии (щипается), и аутоагрессии (бьет себя по голове, по губам).

Амина не проявляет интереса к совместной деятельности с детьми, в целом игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия. Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии, она не может ходить и очень невнимательна, не любит слушать. Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность быстро истощается. Амина с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: крутит головой по сторонам, прячет лицо, нервничает, кричит. Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, по заключению РППМК. Амина может произносить мало кому понятные обрывки фраз, звукоподражаний. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует на свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Амина может поставить кубик на кубик, собрать пирамидку без учета цвета и величины. Мелкая моторика развита слабо, не может держать в руке ручку, карандаш, кисточку, выполняет ими отдельные штрихи. Характер действий с предметами: хаотичный. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупа, вата фасоль, горох, пластилин, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность, сопровождаются вокализацией.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре, не умеет самостоятельно пользоваться туалетом, включая не только мочеиспускание, но и дефекацию. Соответственно навыками гигиены, связанными с этим процессом, не владеет. Навыки самообслуживания сформированы частично, на очень низком уровне. Амина неаккуратно ест, ложкой ест йогурт а в супе руками выбирает картофель, пьет из кружки, одевается и раздевается с помощью взрослых, умывается с помощью мамы, требует чтобы мама подала ей то что ей необходимо, из-за привычек в избирательности в еде ( любит сыр, копченую колбасу, сок в коробке) есть проблемы с ЖКТ.

Амине необходима помощь со стороны взрослых и контроль.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Данная специальная индивидуальная программа развития (СИПР) позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий её состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к её индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

### **3. Индивидуальный учебный план на 2024– 2025уч.год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	
Математика	Математические представления	2	
Окружающий мир	Человек	2	
	Окружающий природный мир	1	
Искусство	Изобразительная деятельность	1	
Физическая культура	Адаптивная физкультура*	1	
Коррекционно-развивающие занятия	Музыка и движение	1	
<b>Итого</b>		<b>10</b>	
<b>Итого к финансированию</b>		<b>10</b>	

#### Расписание занятий 2024-2025 учеб. год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1. Человек	1. Речь и альтернативная коммуникация	1. Человек	1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Адаптивная физкультура	2. Математические представления	2. Математические представления	2. Музыка и движение
	3. Окружающий природный мир	3. Изобразительная деятельность	

#### 4. Содержание образования.

##### Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученицы 4 класса Товсултановой Амины обучающейся на дому, составлена на основе:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) М., 2015г.
- На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 23.07.2013г (Части 5 и 7 статьи 12).

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266 – I(в ред. от 17.12.2009г.);
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

**Программа включает следующие учебные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Домоводство
7. Изобразительная деятельность
8. Коррекционно-развивающие занятия
9. Физическая культура

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика обучающегося индивидуально –10 часов.

Продолжительность урока - занятия 20-25 минут. Урок может быть сокращен из - за обострения реактивного состояния ребенка.

### **Обоснование выбора данной программы**

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких учащихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих учащихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является **невербальная коммуникация**.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** «Программы обучения учащихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

#### **Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС,**

**осложненными умственной отсталостью**(умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, своего «Я», персональная идентификация, гендерная идентичность:

осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; определяет свою идентичность половую принадлежность (без основания) Возрастная идентификация: определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), проявляет уважение к людям старшего возраста.

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникациями и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

9) «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства;

10) «Социальные навыки»: умеет устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и

взрослыми;

- умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

11) Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

12) Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

13) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

#### 4.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание Базовых Учебных Действий (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		

— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога:		
• понимает жестовую инструкцию		
• выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)		
— выполнение простых и речевых инструкций:		
• «Возьми»		
• «Дай»		
• «Сядь»		
• «Покажи»		
• «Кто это?»		
-----принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
-умение выполнять действия с предметами: - Выполняет действие способом рука-в-руке; -По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); -По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
— соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.		
— соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
— соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
-выполнение задания полностью (от начала до конца) (приорганизующей,направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), - в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

#### 4.2. Содержание учебных предметов.

##### **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. 6 класс (2 вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена с учетом действующих ФГОС НОО, на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.2). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г.

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

### **Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

«Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».

«Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

«Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Предметная область: Язык и речевая практика

Сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024г. по 31.05.2025г.

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год

Количество учебных недель: 34 недели.

### **Основные задачи реализации содержания:**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.

Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач

Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения». Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации. Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах. Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

### **Цели коррекционно-развивающей работы:**

Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения». Развитие зрительного и

слухового восприятия. Курс « Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

**Формы обучения:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

**Методы и приёмы обучения:**

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- Методы формирования интереса к учению
- Создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- Использование познавательных игр;
- Словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- Практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов передача мысли с помощью символов, слов.

- называние, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные профессии, явления природы.

**Предметные результаты освоения предмета:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>«Речь и альтернативная коммуникация»</b>		
<p><b>Коммуникация</b></p> <p>- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя</p> <p>- приветствие собеседника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (пожать руку)</li> <li>• словом «Привет»</li> </ul>		
<p>- выражение своих желаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом</li> <li>• словом «Дай»</li> <li>• предложением «мама, дай»</li> </ul>		
<p>- выражение согласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (кивок головы)</li> <li>• словом «Да»</li> </ul>		
<p>- выражение несогласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (покачать головой из стороны в сторону)</li> <li>• словом «Нет»</li> </ul>		
<p>- прощание с собеседником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (помахать рукой)</li> <li>• словом «Пока»</li> </ul>		
<p><b>Импрессивная речь</b></p> <p>- название своего имени</p> <p>- различение по именам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• членов семьи, учителя</li> </ul> <p>- понимание слов, обозначающих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметы быта, предметы личной гигиены,</li> <li>• части тела</li> <li>• игрушки</li> <li>• явления природы.</li> </ul>		
<p>- понимание слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мой</li> <li>• твой</li> </ul>		
<p>- понимание простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нераспространенных («Оля ест» и др.)</li> <li>• распространенных («Оля ест яблоко» и др.)</li> </ul>		
<p><b>Экспрессивная речь</b></p>		
<p>- название своего имени</p> <p>- название имён:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• членов семьи</li> <li>• педагогов</li> </ul> <p>- название отдельных предметов, животных.</p>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№ П/ П	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты		
		план			Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
<i>Раздел "Это –Я»</i>				<b>8</b>			
1	Я. Мое тело.	03.09		1	Формируется положительное отношение к окружающей действительности	Понимание смысла жеста, пиктограммы «я».	<i>Будет иметь возможность - вступать в контакт, реагируя на свое имя;</i>
2	Я- ребенок (сведения о себе)	05.09		1	Определяет свою половую принадлежность ( без обоснования).	Развитие речи, формирование импрессивного словаря.	Фиксировать взгляд на учителя
3	Упражнения на ориентировку.	10.09		1	Узнает себя, свое отражение в зеркале на фотографии	Развитие речи, формирование импрессивного словаря	Вступать в контакт, реагируя на свое имя;
4	«Я и мое отражение» - игра.	12.09		1	Формируется положительное отношение к окружающей действительности.	Понимание смысла жеста, пиктограммы «я».	Вступать в контакт, реагируя на свое имя;
5	Просьба «Дай мне».	17.09		1	Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.	развитие понимания речи.	Получит возможность использовать коммуникативные средства( речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач.

6	Просьбы («Дай», «Я хочу»).	19.09		1	Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.	развитие понимание речи.	Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач.
7.	Дружат девочки	24.09		1	Развитие умения сопровождать слова дружба, любовь, товарищество.	Развитие понимания речи, формирование активного словаря.	Обучение совместному проговариванию отдельных слогов и слов
8	Игры с картинками	26.09		1	Формируется положительное отношение к окружающей действительности	Развитие речи, формирование импрессивного словаря	Получит возможность использовать коммуникативные средства
<b>Раздел «Я – человек»</b>				<b>9</b>			
9	Рот, что умеет язычок.	01.10		1	Ориентируется в собственном теле,	Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы	Подражает действиям, выполняемым педагогом
10	Артикуляция гласных звуков.	03.10		1	Узнает, находит и показывает на себе части тела.	«Слушает и показывает на кукле	Подражает действиям, выполняемым педагогом
11	Произношение гласных звуков «а», «о».	08.10		1	Умение показывать где нос и глаза.	Понимание смысла слова глаза, нос.	получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому.
12	Я и мое тело.	10.10		1	Узнает, находит и показывает на себе части тела.	«Слушает и показывает на кукле	Подражает действиям, выполняемым педагогом

13	Понятие «смеются, плачет»	15.10		1	Развитие фонематического слуха.	Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги.	Развитие коммуникативной функции речи.
14	Части тела (голова).	17.10		1	Узнает, находит и показывает на себе части тела.	«Слушает и показывает на кукле и на себе»	Подражает действиям, выполняемым педагогом
15	Части тела (рука, нога.)	22.10		1	Узнает, находит и показывает на себе части тела.	«Слушает и показывает на кукле и на себе»	Подражает действиям, выполняемым педагогом
16	«Лицо и тело».	24.10		1	Узнает, находит и показывает на себе части тела.	«Слушает и показывает на кукле и на себе»	Подражает действиям, выполняемым педагогом
17	Упражнение «Покажи нос»	05.11		1	Узнает, находит и показывает на себе части тела.	«Слушает и показывает на кукле и на себе»	Подражает действиям, выполняемым педагогом
Раздел «Явления природы. Осень»				4			
18	Осень в гости к нам пришла	07.11		1	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень»,	Подражает действиям, выполняемым педагогом
19	Деревья и листья.	12.11		1	Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе	Составляет одну общую картинку из двух разрезных частей	Выполняет действия рука в руке.
20	Явление природы. Солнце	14.11		1	Будет иметь возможность видеть красоту природы.	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет	Подражает действиям, выполняемым педагогом.

						определять и находить предметы из желтого цвета.	
21	Явления природы. Дождь.(Рисование, прослушивание потешек).	19.11		1	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап» Сопровождает движение речью ( кап-кап)	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.
Раздел «Дары осени»				1			
22	Фрукты и овощи.	21.11		1	С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на ощупь, пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один-много(яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках	Определяет на вкус яблоко Знает форму(круг),цвет (желтое, зеленое	Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок.
Раздел «Я и мои игрушки»				2			
23	Мои игрушки : мяч, кукла.	26.11		1	Рассматривает картинку, называет и предмет. Это мяч, это кукла. Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.	Развитие умения сопряжено проговаривать слоги при «совместном чтении», находить нужный предмет (игрушку) на картинке, соотносить с реальной игрушкой.	Ребенок способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
24	Игрушки «пирамида , мячик»	28.11		1	Манипулирует с мячом.	С помощью педагога выбирает мяч по	Фиксирует взгляд на движущей игрушке.

						цвету:желтый, красный, синий.	Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.
	<b>Раздел «Домашние животные»</b>			3			
25	«Кошка» ( видеоролик из жизни кошек).	03.12		1	Звукоподражает (мяу-мяу,гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного.	Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.	. С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации.
26	«Собака»	05.12		1	Звукоподражает (мяу-мяу,гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного.	Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.	. С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации.
27	«Корова»	10.12		1	Звукоподражает (мяу-мяу,гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного.	Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по	. С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации.

						картинке, пиктограмме.	
	<b>Раздел « Явления природы. Зима»</b>			8			
28	Здравствуй зимушка, зима.	12.12		1	С помощью дидактич. игры имитировать движения летающих снежинок: круж иться, присе- дать.	Сформирован ы представления об основных отличительны х признаках зимы: снег, снегопад.	Сформирован учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу.
29	Снег, снежинки.	17.12		1	С помощью дидактической игры имитировать движения летающих снежинок: кружиться, присесть.	Сформирован ы представления об основных отличительны х признаках зимы: снег, снегопад.	Сформирован учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу.
30	Свойства снега.	19.12		1	С помощью дидакт ич. игры имитировать движения летающих снежинок: .	Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад.	Сформирован учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу. Умеет принимать помощи учителя.
31	Игрушки на елке.	24.12		1	Кружиться, присе-дает. Узнает знакомую игрушку (снеговик) по характерным признакам.	Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх	Сформирован учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу. Умеет принимать помощи учителя
32	Скоро Новый Год!	26.12		1	Кружиться, присе-дает. Узнает знакомую игрушку (снеговик) по	Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в	Сформирован учебно- познавательны й интерес к новому

					характерным признакам.	тепле. Имеет представление о зимних играх	учебному материалу. Умеет принимать помощи учителя
33	Снегопад	09.01		1	Кружиться, приседает. Узнает знакомую игрушку (снеговик) по характерным признакам.	Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Умеет принимать помощи учителя
34	Зимние забавы	14.01		1	Кружиться, приседает. Узнает знакомую игрушку (снеговик) по характерным признакам.	Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Умеет принимать помощи учителя
35	Зимние забавы	16.01		1	Кружиться, приседает. Узнает знакомую игрушку (снеговик) по характерным признакам.	Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Умеет принимать помощи учителя
	«Дикие животные зимой»			5			
36	Дикие животные зимой	21.01		1	С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,.	Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Звукотражает голосу животного(каркар, чик-

					Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья.	чирик), пантомимой может изобразить движения животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, пиктограмме.
37	Заяц: строение и образ жизни	23.01		1	С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья.	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Звук подражает голосу животного (кар-кар, чик-чирик), пантомимой может изобразить движения животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, пиктограмме.
38	Волк: строение и образ жизни	28.01		1	С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,.	Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Звук подражает голосу животного
39	Лиса: строение и образ жизни	30.01		1	С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт,	Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому

					отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,.	внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме	учебному материалу звуков подражает голосу животного
40	Медведь: зимняя спячка	04.02		1	С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,.	Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу звуков подражает голосу животного
	<b>Зимующие птицы:</b>			2			
41	Ворона, воробей.	06.02		1	Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья	Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, пиктограмме
42	Ворона, воробей.	11.02		1	Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья	Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, пиктограмме
	<b>«Явления природы. Весна»</b>			4			
43	Явления природы «Весна»	13.02		1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы.	Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах	Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение капли. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

44	Весна. Тает снег	18.02		1	Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап.	Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап)	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
45	Весна. Капель.	20.02		1	Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап.	Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап)	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
46	Игры с водой.	25.02		1	Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.	Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
<b>Раздел «Растительный мир весной»</b>				<b>3</b>			
47	«Деревья».	27.02		1	Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкладывает из мозаики:	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

						травка, цветочек.	
48	«Трава».	04.03		1	Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкладывает из мозаики: травка, цветочек.	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
49	Цветы (подснежн ики)	06.03		1	Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкладывает из мозаики: травка, цветочек.	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
<b>Дикие животные весной.</b>							
51	Медведь.	11.03		1	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных.	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди	Подражает действиям, выполняемы педагогом.

						других животных.	
52	Заяц	13.03		1	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных.	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать зайца среди других животных.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
<b>Раздел «Домашняя птица»</b>							
53	Петух, курица, гусь, утка (домашние птицы).	18.03		1	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения под чтение потешки «Петушок – золотой гребешок».	Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья.	Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря-кря-кря».
54	Курица, петушок	20.03		1	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения под чтение потешки «Петушок – золотой гребешок».	Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья.	Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря-кря-кря».
55	Понятие «домашняя птица»	25.03		1	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения под чтение потешки «Петушок – золотой гребешок».	Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья.	Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря-кря-кря».

56	Зимующие птицы. Ворона, воробей.	27.03		1	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения под чтение потешки «Петушок – золотой гребешок».	Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья.	Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря-кря-кря».
57	Ворона, Воробей	08.04		1	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения под чтение потешки «Петушок – золотой гребешок».	Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья.	Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря-кря-кря».
	Весна			6			
58	Весна. Тает снег.	10.04		1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы.	Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап)	Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение капли. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
59	Капель. Сосульки	15.04		1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы.	Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап)	Выполняет стереотипную инструкцию. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
60	Капель. Сосульки	17.04		1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы.	Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-	Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение капли. Понимание слов,

						солнце-тает-капель кап-кап)	обозначающих объекты и явления природы.
<b>61</b>	Игры с водой	22.04		<b>1</b>	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы.	Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап)	Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение капли. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
<b>62</b>	Деревья, трава, цветы	24.04		<b>1</b>	Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкладывает из мозаики: травка, цветочек.	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин
<b>63</b>	Деревья, трава, цветы	29.04		<b>1</b>	Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета.	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин

64	Я и мое тело (закрепление)	06.05		1	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела.	«Слушает и показывает на кукле и на себе»	Подражает действиям, выполняемым педагогом
65	Мои игрушки (закрепление).	13.05		1	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела.	«Слушает и показывает на кукле и на себе»	Подражает действиям, выполняемым педагогом
66	..Домашние животные (закрепление).	15.05		1	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных.	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
67	Дикие животные.	20.05		1	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных.	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
68	Скоро лето.	22.05		1	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных.	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди	Подражает действиям, выполняемым педагогом.

						других животных.	
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:			<b>68</b>			

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Математические представления»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

**Цель:**

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- сформировать представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления;

- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Тип программы:** программа по предмету «Математические представления» для детей с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут

овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Общая характеристика организации учебного процесса.**

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока- занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи ребенка.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни

Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний. Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Формы обучения:** индивидуальная.

### **Формы организации учебных занятий.**

В системе уроков выделяются следующие виды:

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

### **Урок – самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.**

#### **Традиционные методы обучения:**

- 1.Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- 2.Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- 3.Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

На уроках применяются **методы:** метод имитации, методы стимулирования интереса к учёбе, методы поощрения и порицания, методы контроля и самоконтроля, методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков

**Средства обучения:** для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ; для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

При организации процесса обучения предполагается применением следующих **технологий обучения:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно–ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровье сберегающие технологии.

В примерную программу изменения **не вносились.**

**Условных обозначений** и сокращений нет.

### **Планируемые результаты.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты:**

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные результаты:**

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- умение ориентироваться в схеме тела в пространстве, на плоскости;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности;
- счет от 1 до 3.
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

#### **Метапредметные результаты:**

- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик,);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета соответствует Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Временные представления** : Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Различие времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Количественные представления:** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

**Представления о величине** : Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине.

Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.

Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

**Представление о форме:** Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

**Пространственные представления:** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### **Учебно- тематический план**

№п\п	Разделы тем учебного курса	Количество часов по авторской программе
1	Количественные представления.	28
2	Представления о величине.	5
3	Представление о форме.	7
4	Пространственные представления.	8
5	Временные представления.	20
	Итого	68

#### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.**

##### **Список учебно-методической литературы:**

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, « Просвещение», 2009г

Наглядно – демонстрационный материал.

-Набор плакатов «Времена года», «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

-Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.

#### Оборудование

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

-набор геометрических форм;

-шарики разного размера и цвета;

-мячи разного размера и цвета;

-кубики разного размера и цвета;

-коробка с отверстиями круглой, квадратной, треугольной форм;

-шарики разного размера и цвета на стержне;

-набор шариков разного размера и цвета для нанизывания;

-пирамидки;

-матрешки;

-доски-вкладыши с рядом предметов, отличающихся по величине.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы: видеофильмы, презентации  
Литература, использованная при подготовке программы:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

22 декабря 2015 г. № 4/15); - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;-Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М,

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

№ П/П	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты		
		По плану	Факт		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
<b>Раздел «Временные представления»</b>							
<b>1-2</b>	<b>День, вечер, ночь.</b>	03.09 04.09		<b>2</b>	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.

<b>3-4</b>	<b>Части суток</b>	10.09 11.09		<b>2</b>	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.
<b>5-6</b>	Режим дня ученика	17.09 18.09		<b>2</b>	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.
<b>7-8</b>	<b>Ночной режим</b>	24.09 25.09		<b>2</b>	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.
<b>9-10</b>	Покажи, что ты делал вечером.	01.10 02.10		<b>2</b>	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.
	<b>Знакомство с понятием один, много.</b>						

11-12	Повторение понятия один, много.	08.10 09.10		2	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.
13-14	Повторение цифры 1	15.10 16.10		2	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.
15-16	Один много	22.10 23.10		2	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.
17-18	Мои игрушки	05.11 06.11		2	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.
19-20	В гостях у лесника в лесу.	12.11 13.11		2	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.

					в пространстве.		
	<b>Представления о величине.</b>						
<b>21-22</b>	Большой-маленький (сравнение предметов методом наложения и приложения)	19.11 20.11		2	Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве	Составление упорядоченного ряда из предметов по убыванию, по возрастанию.	Умение вступать в коммуникативный контакт на основе усвоенной математической терминологии
<b>23-24</b>	Длинный-короткий. «Длинный мост, короткий мостик»-игровые упражнения на сопоставление предметов по величине.	26.11 27.11		2	Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве	Составление упорядоченного ряда из предметов по убыванию, по возрастанию.	Умение вступать в коммуникативный контакт на основе усвоенной математической терминологии
<b>25-26</b>	Маленькие и большие игрушки.	03.12 04.12		2	<b>Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве</b>	Группировка предметов по величине.	Выполнение задания полностью (от начала до конца)
27-28	Я большой, а ты маленький	10.12 11.12		2	<b>Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве</b>	<b>Группировка предметов по величине.</b>	<b>Умение использовать усвоенный математический материал в коммуникативных ситуациях.</b>
29-30	Штриховка предметов.	17.12 18.12		2	перемещение в пространстве в заданном направлении.	Развивается импрессивная речь, расширяется словарный запас	Умение использовать усвоенный математический материал в коммуникативных ситуациях

31-32	Постройка башни.	24.12 25.12		2	перемещение в пространстве в заданном направлении.	Развивается импрессивная речь, расширяется словарный запас	Умение использовать усвоенный математический материал в коммуникативных ситуациях
33-34	Представление о форме.	14.01 15.01		2	перемещение в пространстве в заданном направлении.	Развивается импрессивная речь, расширяется словарный запас	Умение использовать усвоенный математический материал в коммуникативных ситуациях
35-36	«Круг.» Соотнесение с шаром.	21.01 22.01		2	перемещение в пространстве в заданном направлении.	Развивается импрессивная речь, расширяется словарный запас	Умение использовать усвоенный математический материал в коммуникативных ситуациях
37-38	Квадрат.	28.01 29.01		2	перемещение в пространстве в заданном направлении	Развивается импрессивная речь, расширяется словарный запас	Умение использовать усвоенный математический материал в коммуникативных ситуациях
<b>39-40</b>	Треугольник	04.02 05.02		2	<b>перемещение в пространстве в заданном направлении</b>	Развивается импрессивная речь, расширяется словарный запас	<b>Умение использовать усвоенный математический материал в коммуникативных ситуациях</b>
<b>41-42</b>	Обводка круга по контуру.	11.02 12.02		2	<b>перемещение в пространстве в заданном направлении</b>	Развивается импрессивная речь, расширяется словарный запас	<b>Умение использовать усвоенный математический материал в коммуникативных ситуациях</b>

	Штриховка круга, квадрата. Лепка						
43-44	Штриховка круга, квадрата	18.02 19.02		2	Развитие мелкой моторики.	Количество один и показ пальца – один.	Умение использовать карандаш и ручку по назначению
43-44	Штриховка треугольника	25.02 26.02		2	Развитие мелкой моторики.	Количество один и показ пальца – один.	Умение использовать карандаш и ручку по назначению
45-46	Понятие один-много.	04.03 05.03		2	Развитие мелкой моторики.	Количество один и показ пальца – один.	Умение использовать карандаш и ручку по назначению
47-48	Цифра«2»: лепка из пластилина, из гороха.	11.03 12.03		2	Развитие тонкой моторики кистей рук.	Количество один и показ пальца – два.	Умение использовать карандаш и ручку по назначению
49-50	Письмо цифры «2» по трафарету и опорным точкам.	18.03 19.03		2	Развитие тонкой моторики кистей рук.	Количество один и показ пальца – два.	Умение использовать карандаш и ручку по назначению
	Ориентация на листе бумаги.						
51-52	Середина, низ.	25.03 26.03		2	Развитие тонкой моторики кистей рук.	Умение показывать на листе середину и низ.	Умение использовать карандаш и ручку по назначению
53-54	Разложи игрушки по размеру.	08.04 09.04		2	Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации.	Развитие умения присчитывать по одному	Формирование элементов логического мышления
55-58	Разложи игрушки.	15.04 22.04		2	Развитие мелкой моторики рук, развитие	Развитие умения	Формирование элементов

					зрительно-моторной координации.	присчитывать по одному	логического мышления
59-60	Большой-маленький. (мяч).	23.04 29.04		2	Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации.	Развитие умения присчитывать по одному	Формирование элементов логического мышления
61-62	Длинный-короткий(шнурок).	30.04 06.05		2	Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации.	Развитие умения присчитывать по одному	Формирование элементов логического мышления
63-64	Разложи игрушки.	07.05 3.05		2	Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации.	Развитие умения присчитывать по одному	Формирование элементов логического мышления
65-66	Вверху внизу.	14.05 20.05		2	Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации.	Развитие умения присчитывать по одному	Формирование элементов логического мышления
67-68	Повторение изученного	21.05 27.05		2	Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации.	Развитие умения присчитывать по одному	Формирование элементов логического мышления
ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:				68			

## Рабочая программа по учебному предмету

### «Окружающий природный мир» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

**Цель:** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### Основные задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
  - формирование знаний о природе своего края;
  - формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе;
  - формирование представлений о частях суток, неделе, годе, временах года, явлениях природы, погоде текущего дня;
  - формирование представлений о животном, домашних животных, диких животных; животных;
  - формирование представлений о птице, домашних птицах, перелетных и зимующих птицах, водоплавающих птицах;
  - формирование представлений о насекомых;
  - формирование представлений о растениях, деревьях, фруктах, ягодах, овощах, цветах;
  - формирование представлений о солнце, луне, земле и небе;
  - формирование представлений о лесе, луге, воде, реке.

**Тип программы:** программа по предметам: "Окружающий природный мир» для детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках развития речи, математики, чтения, изобразительной деятельности.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы ( снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях

(лето, осень, весна, зима), суточных изменениях ( утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках развития речи, математики, чтения, изобразительной деятельности, а также и во время внеурочной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

**Формы обучения:** индивидуальная.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является частью предметной области «Окружающий мир» Программа представлена следующими разделами: «Объекты **неживой природы**», «**Растительный мир**», «**Животный мир**», «**Временные представления**» и «**Труд в природе**». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по **концентрическому принципу**, с учетом **преемственности** планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы предполагает большое количество **наблюдений**, в связи с этим особое значение придается **экскурсиям**, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. На **экскурсиях** учащиеся знакомятся с предметами

и явлениями в естественной обстановке; на **предметных уроках** - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. **Практические работы** помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Кроме того, на уроках следует использовать **разнообразные наглядные средства обучения**: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. **Ведущими методами обучения** являются беседы, рассказы, наблюдения, а также **работа и природоохранная деятельность на участке школы** под руководством педагога.

Формирование представлений у детей должно происходить **по принципу «от частного к общему»**. Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр). Формирование представления об овощах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание овоща, различение овощей (помидор, огурец и др.), , знание значения овощей, способов переработки овощей. . . В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации **беседы** он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

### **Формы организации учебных занятий.**

В системе уроков выделяются следующие виды:

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок – самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Традиционные методы обучения:

- 1.Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- 2.Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- 3.Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

На уроках применяются методы: метод имитации, методы стимулирования интереса к учёбе, методы поощрения и порицания, методы контроля и самоконтроля, методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках; для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

При организации процесса обучения предполагается применением следующих технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровье сберегающие технологии.

**В примерную программу изменения не вносились.**

**Условных обозначений и сокращений нет.**

**Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе.
- Узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) суши и водоема на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) воды на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) огня на картинке, пиктограмме, в природе.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе. Растительный мир:
  - Узнавание (показывание \называние) дерева, цветка на картинках, пиктограммах.
  - Знание (показывание/называние) частей дерева с опорой на наглядность.
  - Знание (показывание/называние) отдельных частей цветка.
  - Знание элементарных правил бережного обращения с растениями.
  - Узнавание (показывание/называние) отдельных овощей, фруктов, ягод на картинках, пиктограммах.
- Узнавание (показывание/называние) грибов на картинках, на пиктограммах. Животный мир:
  - Узнавание (показывание/называние) животных и птиц на картинках, пиктограммах.
  - Знание (показывание/называние) основных частей тела птиц и животных с опорой на наглядность.
  - Узнавание (показывание/называние) рыб на картинках, пиктограммах.
  - Знание (показывание/называние) основных частей тела рыб с опорой на наглядность.
  - Узнавание (показывание/называние) отдельных насекомых на картинках, пиктограммах.
  - Знание (показывание/называние) основных частей тела насекомых с опорой на наглядность.

Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Элементарные знания о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Узнавание (различение) картинок с контрастными временами года, частями суток по наиболее характерным признакам..
- Узнавание (различение) отдельных явлений природы.
- Понимание (показывание/называние) значения слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра».

Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

- Умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами.
- Умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей.
- Выполнение поделок из природного материала с помощью педагога.

#### **Метапредметные результаты:**

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик,),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета соответствует Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ( Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления» и «Труд в природе».

### **Объекты неживой природы**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, огурец) по внешнему виду

(вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик, подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

## **Животный мир**

Знание строения домашнего ( дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных ( свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных ( поросенок, козленок, ягненок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека.

### **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

план	№п\п	Разделы тем	Количество часов	Учебно-тематический
	1	Осень в гости к нам пришла	2	
	2	Что нам осень принесла	5	
	3	Домашние животные	3	
	4	Временные представления	7	
		Итого	17ч	

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы  
.Список учебно-методической литературы:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

**Оборудование:** Наглядные пособия. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

-печатные пособия (таблицы) по разделам программы;

-предметные и сюжетные картинки по темам;

-пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; скотный дворик, огород, теплица и др. В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, объекты на прилегающей к

образовательной организации территории.

Литература использованная при подготовке программы:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, « Просвещение», 2009г

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№ П/ П	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты		
		По плану	Факт.		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
«Осень, в гости к нам пришла!»				2			
1	Осень в гости к нам пришла!	03.09		1	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.	Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.	Принятие контакта, инициированного взрослым
2	Одежда осень.	17.09		1	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.	Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.	Принятие контакта, инициированного взрослым
Что нам осень принесла.				5			
3	Овощи (огурец, помидор.)	01.10		1	Расширяется личный опыт взаимодействия	Признаки различия огурца и помидора	. Понимание слов, обозначающих предметы..

					вия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	,яблока и груши.	
4	Фрукты.(яблоко, груша.)	15.10		1	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	Признаки различия огурца и помидора ,яблока и груши.	Понимание слов, обозначающих предметы..
5	Грибы и ягоды.	05.11		1	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	Признаки различия огурца и помидора ,яблока и груши.	Понимание слов, обозначающих предметы..
6	Какие бывают растения.	19.11		1	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	Признаки различия огурца и помидора ,яблока и груши.	Понимание слов, обозначающих предметы..
7	Что нам осень принесла.	03.12		1	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	Признаки различия огурца и помидора ,яблока и груши.	. Понимание слов, обозначающих предметы..
	Домашние животные.			3			

8-9	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.	17.12 14.01		2	Развитие фразовой речи и звукопроизношения. Показывает части тела животного.	Узнает и различает домашних и диких животных, знает о значении домашних животных в жизни человека. Знание строения птицы. Получит знание о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.	Понимание слов, обозначающих животных и птиц. Формируется умение соотносить предмет с соответствующим изображением (по образцу).
10	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	28.01		1	Развитие фразовой речи и звукопроизношения. Показывает части тела животного.	Узнает и различает домашних и диких животных, знает о значении домашних животных в жизни человека. Знание строения птицы. Получит знание о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.	Понимание слов, обозначающих животных и птиц. Формируется умение соотносить предмет с соответствующим изображением (по образцу).

11	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	11.02		1	Развитие фразовой речи и звукопроизношения. Показывает части тела животного.	Узнает и различает домашних и диких животных, знает о значении домашних животных в жизни человека.	Понимание слов, обозначающих животных и птиц. Формируется умение соотносить предмет с соответствующим изображением (по образцу).
12	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).	25.02		1	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).	Получит знание о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.	Понимание слов, обозначающих животных и птиц. Формируется умение соотносить предмет с соответствующим изображением (по образцу).
13	Дерево, куст, трава.	11.03		1	Воспитание интереса к разнообразию мира растений.	Формирование представлений о том, что растения – живые организмы.	Развивается умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
14 15	.Жизнь птиц весной. Жизнь птиц весной.	25.03 15.04		1 1	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения	Узнавание (различение) растений, животного - внешнему виду и запаху (вкусу).	Понимание смысла слов, птичка импрессивная речь, расширяется словарный запас.
16	Животные весной.	29.04		1	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения	Узнавание (различение) растений, животного - внешнему виду и запаху (вкусу).	Понимание смысла слов, птичка импрессивная речь, расширяется словарный запас.

17	Весна пришла! (обобщение).	13.05		1	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения	Узнавание (различение) растений, животного - внешнему виду и запаху (вкусу).	Понимание смысла слов, птичка импрессивная речь, расширяется словарный запас.
ИТОГО ЗА ГОД:				17ч.			

## **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР 6 класс ( 2вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО:**

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1.). Сеаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2022г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2022г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2021г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

### **Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Программа представлена следующими разделами:** «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

**Предметная область: Окружающий мир**

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.10.2024г. по 30.05.2025 г..
- Количество часов в неделю: 0,5ч.
- Количество часов на изучение предмета 17 часов в год
- Количество учебных недель: 34 недель.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## **4.2. Содержание учебного предмета « Окружающий социальный мир»»**

### **5 Окружающий социальный мир**

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

- Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)  
 -Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.),  
 -по фактуре (гляцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)  
 -Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)  
 -Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)  
 -Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)  
 -Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))  
 -Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник.)

Знание назначения электроприборов

Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод

Знание назначения предметов мебели

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож

Знание назначения предметов посуды

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)

Знание назначения наземного транспорта

### **Традиции, обычаи**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год)

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество</b>	<b>Планируемые результаты</b>

П/П		По плану	Факт.	часов	Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1	Школьные принадлежности.	10.09		1	Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.	.Узнавание школьных принадлежностей(тетрадь, ручка, карандаш).	Использование по назначению учебных принадлежностей.
2	Тетрадь , ручка, карандаш	24.09		1	Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.	.Узнавание школьных принадлежностей(тетрадь, ручка, карандаш).	Использование по назначению учебных принадлежностей.
3	Мои игрушки (мяч, кубик)	08.10		1	Учится играть игрушками.	Различение мячика и кубика.	Принимает предлагаемую помощь. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
4	Мои игрушки (машина)	22.10		1	Учится играть игрушками.	Различение мячика и кубика.	Принимает предлагаемую помощь. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
5	«Мой дом».	12.11		1	Различает предметы мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф,	Знание рабочих предметом , которые	Умение использовать усвоенный словарный и фразовый

					полка, кресло, табурет.	находятся на столе.	материал в коммуникативных ситуациях
6	Мой рабочий стол., стул.	26.11		1	Различает предметы мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, кресло, табурет.	Знание рабочих предметом , которые находятся на столе.	Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
7	Посуда (тарелка, чашка).	10.12		1	Узнавание чашки, ложки, тарелки.	Знает для чего нужна посуда.	Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
8	Электробытовые приборы.	24.12		1	Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром	Знает для чего нужны электронные приборы.	Обогащение импрессивного словаря за счет слов:фонарик, утюг,
9	Предметы мебели.	21.01		1	Различает предметы мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, кресло, табурет.	Знание рабочих предметов.	Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
10	Столовая посуда.	04.02		1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода,	Знает назначение предметов посуды, умет ими пользоваться, знает правила	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

					чайник, половник, нож.	ухода за посудой.	
11	Я – пассажир	18.02		1	Различает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	Знает назначения наземного транспорта.	Развитие понимание речи, сличает изображение на картинки с реальными предметами.
12	Велосипед. Я – водитель	04.03		1	Различает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	Знает назначения наземного транспорта.	Развитие понимание речи, сличает изображение на картинки с реальными предметами.
13	Велосипед. Я – пассажир.	18.03		1	Различает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	Знает назначения наземного транспорта.	Развитие понимание речи, сличает изображение на картинки с реальными предметами.
14	Автобус(наз начение автобуса).	08.04		1	Различает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	Знает назначения наземного транспорта.	Развитие понимание речи, сличает изображение на картинки с реальными предметами.
15	Столовая посуда	22.04		1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	Знает назначение предметов посуды, умет ими пользоваться, знает правила ухода за посудой.	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

16	Мои праздники .	06.05		1	Потеряет название праздников ( смотрит на картинки)	Знание традиций и атрибутов праздников	Развитие понимание речи, сличает изображение на картинки с реальными предметами
17	Повторение изученных тем.	20.05		1			
	Итого за год			17			

## **ЧЕЛОВЕК 6 класс (2вариант)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Человек » разработана с учетом действующих ФГОС НОО на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2021г,

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2022г.
- На основании программы:«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:  
Формирование представления о себе самом и ближайшем социальном окружении.

Общая характеристика учебного предмета «Человек»:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела».

Предметная область: Окружающий мир

Сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024г. по 30.05.2025г.

Количество часов на изучение предмета - 68час. в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недель.

**Цель:** - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях, умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

**Тип программы:** программа по предмету «Человек» для детей с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру.

С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я», о своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания

### **Общая характеристика организации учебного процесса.**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Семья»,

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

**Дидактический материал** подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребенка.

**Формы обучения:** индивидуальная

**Формы организации учебных занятий.**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия; - экскурсия; - игра.

**Методы и приёмы обучения:**

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты, графические работы.

На уроках применяются методы: метод имитации, методы стимулирования интереса к учёбе, методы поощрения, методы контроля и самоконтроля, методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков

**Средства обучения:** для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках; для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

При организации процесса обучения предполагается применением следующих технологий обучения: технологий коррекционно развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесберегающие технологии.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

В примерную программу изменения **не вносились.**

**Условных обозначений** и сокращений нет

### **Планируемые результаты.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.**

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

### **Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.**

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

### **Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.**

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

### **Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.**

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета соответствует Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобреной решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Представление о себе.** Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

**Гигиена тела.** Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой).

**Обращение с одеждой и обувью.** Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

**Туалет.** Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

**Прием пищи.** Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Семья.** Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы  
Список учебно-методической литературы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, «Просвещение», 2009г

### Оборудование

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

### Литература использованная при подготовке программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК»

№ П/ П	Тема урока	Дата		Кол-во Часов	Планируемые результаты		
		По плану	Факт.		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
Представления о себе				21			
1	Я человек	02.09		3	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы. Проявлять интерес к изучению себя.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. Формируется стремление к эмоциональному контакту.
2		04.09					
3		09.09					

4 5 6	Представление о себе	11.09 16.09 18.09		3	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы. Проявлять интерес к изучению себя.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. Формируется стремление к эмоциональному контакту.
7 8 9	Мое имя	23.09 25.09 30.09		3	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы. Проявлять интерес к изучению себя.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. Формируется стремление к эмоциональному контакту.
10 11 12	Кто Я?	02.10 07.10 09.10		3	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы. Проявлять интерес к изучению себя.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. Формируется стремление к эмоциональному контакту.
13 14 15	Я девочка	14.10 16.10 21.10		3	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы. Проявлять интерес к изучению себя.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. Формируется стремление к эмоциональному контакту.

16 17 18	Все люди разные	23.10 06.11 11.11		3	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы. Проявлять интерес к изучению себя.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейств ия для установления контакта. Формируется стремление к эмоционально му контакту.
19 20 21	Мои руки	13.11 18.11 20.11		3	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы. Проявлять интерес к изучению себя.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействи я для установления контакта. Формируется стремление к эмоционально му контакту.
	Гигиена			22			
22- 23	Уход за руками	25.11 27.11		2	Открывает кран, смешивает воду. Пользуется полотенцем. Знает предметы личной гигиены: щетка, полотенце, мыло.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Последовател ьно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
24 25 26	Мои уши, уход за ушами.	27.11 02.12 04.12		3	Открывает кран, смешивает воду. Пользуется полотенцем. Знает предметы личной гигиены:	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Последовател ьно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

					щетка, полотенце, мыло.		
27	Мытье рук	09.12		3	Открывает кран, смешивает воду. Пользуется полотенцем. Знает предметы личной гигиены: щетка, полотенце, мыло.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Последователь но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
28		11.12					
29		16.12					
30- 31	Вытирани е рук	18.12 23.12		2	Открывает кран, смешивает воду. Пользуется полотенцем. Знает предметы личной гигиены: щетка, полотенце, мыло.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Последователь но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
32- 33	Туалет  (раковина, унитаз)	25.12		5	Открывает кран, смешивает воду. Пользуется полотенцем.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Последователь но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
34		13.01					
35		15.01 20.01					
36		22.01					
37	Уход за волосами	27.01		5	Расчесывает ся, завязывает волосы в «Хвостик»,	Пользуется «Заколкой» «Ободком»  Помогает взрослым при мытье головы, сушит голову полотенцем	Последователь но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
38		29.01					
39		03.02					
40		05.02					
41		10.02					

42	Я хочу кушать	12.02		2	Активизация импрессионного и экспрессивного словаря	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
43		17.02					
Семья (родня).				25			
44	Члены семьи	19.02		6	Развитие эмоциональной привязанности к членам семьи, понимание эмоций человека по лицу и тону голоса.	Узнает членов семьи, знает их по именам	Формируется стремление к эмоциональному контакту.  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
45		26.02					
46		03.03					
47		05.03					
48		10.03					
49		12.03					
50	Определение своей социальной роли в семье.	17.03		4	Называет имена братьев и сестёр, знает имена племянниц.	Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	Формируется стремление к эмоциональному контакту.  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
51		19.03					
52		24.03					
53		25.03					
54	Приехали гости к нам.	07.04		4	Развитие эмоциональной привязанности к членам семьи, понимание эмоций человека по лицу и тону голоса.	Узнает членов семьи, знает их по именам	Формируется стремление к эмоциональному контакту.  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
55		09.04					
56		14.04					
57		21.04					

58	Наш досуг	23.04		11	Развитие эмоциональной привязанности к членам семьи, понимание эмоций человека по лицу и тону голоса.  Общение с членами семьи в общественных местах	Узнает членов семьи, знает их по именам	Формируется стремление к эмоциональному контакту. Выражение просьб и желаний в общественных местах. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
59		28.04					
60		30.04					
61		05.05					
62		07.05					
63		12.05					
64		14.05					
65		19.05					
66		21.05					
67		26.05					
68							
Итого за год.				68			

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 34 часа (1 в неделю).

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для надомного обучения в 4 классе по индивидуальному учебному плану составлена на основании нормативных документов:

На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.

- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

#### **Краткая характеристика учебного предмета:**

Обучение по ИЗО организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие ученику выполнять поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а затем и самостоятельно. Содержание предмета направлено на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Материал структурирован в виде тематических групп: «Аппликация», «Лепка», «Рисование». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

## **Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета:**

используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

## **Содержание курса:**

- Курс «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»

количество часов на изучение предмета: 34 часа в год

## **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

### **Базовые учебные действия.**

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

## **4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>7. Изобразительная деятельность</b>		
<b>Аппликация.</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.</li><li>• Сминание бумаги</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)</li> <li>• Намазывание всей (части) поверхности клеем</li> <li>• Выкалывание по контуру</li> <li>• Вырезание по контуру</li> <li>• Сборка изображения объекта из нескольких деталей</li> <li>• Соединение деталей между собой</li> </ul>		
<b>Лепка.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина</li> <li>• Разминание пластилина (теста, глины)</li> <li>• Отщипывание кусочка материала от целого куска</li> <li>• Отрезание кусочка материала стекой</li> <li>• Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)</li> <li>• Катание колбаски на доске (в руках)</li> <li>• Катание шарика на доске (в руках)</li> <li>• Сгибание колбаски в кольцо</li> <li>• Закручивание колбаски в жгутик</li> <li>• Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)</li> <li>• Лепка предмета из одной (нескольких) частей</li> <li>•</li> </ul>		
<b>Рисование.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды</li> <li>• Оставление графического следа</li> <li>• Освоение приемов рисования карандашом</li> <li>• Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы</li> <li>• Рисование точек</li> <li>• Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий</li> <li>• Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)</li> <li>• Заполнение контура точками</li> <li>• Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка</li> <li>• Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)</li> </ul>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата	
					По плану	Факт.
	ИЗО. Я и моё тело.	Личностные	Предметные результаты	Базовые		
1-2	«Собери человечка» - аппликация <i>(из бумажных и картонных шаблонов)</i>	— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.  формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка	— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов  — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.  Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)	04.09	
					11.09	
3-4	«Девочка»-раскрашивание готового контура				18.09	
					25.09	
5-6	«Мальчик» - раскрашивание готового контура				02.10	
	Явления природы..					
7-8	«Здравствуй, солнце!» - раскрасить и дорисовать рисунок				16.10	
					23.10	
9-10	Аппликация «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги) <i>наклеиваем на заранее подготовленный лист</i>				06.11	
					13.11	
	Растения, фрукты.					
11-12	«Осенний ковёр» - аппликация из сухих листьев <i>(наклеивание сухих</i>				20.11	
					27.11	

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата	
					По плану	Факт.
	<i>листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»</i>					
13-14	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги ( <i>наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева</i> )				04.12 11.12	
15-16	«В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами готовых контуров				18.12 25.12	
17-18	Лепка «Фруктовый сад» ( <i>прикрепляем сплющенные шарики на контур дерева</i> )	Личностные — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.	Предметные результаты — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов	Базовые Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.  Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)	15.01 22.01	
19-20	Цветик-семицветик – аппликация ( <i>из заготовок бумаги</i> ).				29.01 05.02	
	Игрушки.					
21-22	«Волшебная бутылка» - поделка. ( <i>сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку</i> )				12.02 19.02	
23-24	Рисование, аппликация «Мячики» ( <i>раскрашивание и наклеивание кружочков на лист</i> )	формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка	— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и		26.02 05.03	
	Домашние животные.					

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		Дата		
				По плану	Факт.	
25- 26	«Маленький пушистый котёнок»- аппликация из шариков бумаги <i>(выложи котёнка из смятой в шарики бумаги)</i>	деятельность человека.			05.03	
					12.03	
27- 28	«Гусеница»- рисование при помощи штампа				19.03	
					26.03	
29- 30	«Бабочка» - рисование красками методом монотипии.				09.04	
					23.04	
31- 32	«Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек.				30.04	
		07.05				
33- 34	«Зайчик» - аппликация из нескольких частей.	14.05				
		21.05				
	ИТОГО ЗА ГОД: - 34 часов.					

## АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

количество часов в неделю 1; количество часов в год 34

### Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Ведущую роль в развитии движений у детей с церебральным параличом играет физкультура. Под влиянием адаптивной физкультуры в мышцах, сухожилиях, суставах возникают нервные импульсы, направляющиеся в центральную нервную систему и стимулирующие развитие двигательных зон мозга. Важно отметить, что только под влиянием физкультуры в мышцах ребенка с церебральным параличом возникают адекватные двигательные ощущения.

Адаптивная физкультура нормализует позы и положения конечностей, снижает мышечный тонус, уменьшает или преодолевает насильственные движения. Особое внимание в занятиях уделяется тем двигательным навыкам, которые необходимы в жизни, — навыкам и умениям, обеспечивающим ребенку ходьбу, предметно-практическую деятельность, самообслуживание. Только при этих условиях физкультура способствует развитию у ребенка правильного двигательного стереотипа.

**Цель:** повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающегося;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

### Тематическое планирование по предмету:

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	кол-во часов
	По плану	Факт.		
1	02.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа: «Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы».	1
2	09.09		ОРУ на дыхание. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба в колонне по одному. Выполнение команд «Встать!», «Сесть!», «Пошли!» Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	1
3	16.09		ОРУ на дыхание. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба в	1

			колонне по одному. Выполнение команд «Встать!», «Сесть!», «Пошли!» Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	
4	23.09		ОРУ на осанку. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры с бросанием, ловлей.	1
5	30.09		ОРУ на осанку. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры с бросанием, ловлей.	1
6	07.10		ОРУ без предметов. Основная стойка. Построение в одну шеренгу. Переноска гимнастических палок. Подвижные игры без предметов.	1
7	14.10		ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с бегом и прыжками.	1
8	21.10		ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с бегом и прыжками.	1
9	11.11		ОРУ со скакалками. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Ходьба по начерченной линии. Ходьба с сохранением правильной осанки шагом, на носках, пятках. Подвижные игры без предметов.	1
10	18.11		ОРУ со скакалками. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Ходьба по начерченной линии. Ходьба с сохранением правильной осанки шагом, на носках, пятках. Подвижные игры без предметов.	1
11	25.11		ОРУ с малыми мячами. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!». Ходьба в чередовании с бегом. Подвижные игры с бегом и прыжками.	1
12	02.12		ОРУ с малыми мячами. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!». Ходьба в чередовании с бегом. Подвижные игры с бегом и прыжками. Игры с бросанием, ловлей мяча.	1
13	09.12		ОРУ с малыми мячами. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча.	1
14	16.12		ОРУ с малыми мячами. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча.	1

15	23.12		ОРУ без предметов..Помахивания флажками над головой, стоя на месте.. Подвижные игры с мячом.	1
16	2.12		ОРУ без предметов. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Ходьба с различными положениями рук .Помахивания флажками над головой, стоя на месте. Подвижные игры с мячом.	1
17	13.01		ОРУ в расслаблении мышц. Выполнение команд «Пошли!», «Побежали!». Переноска мяча. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели на дальность. Подвижные игры без предметов.	1
18	20.01		ОРУ с малыми мячами. Ходьба с перешагиванием через предмет(2-3 предмета). Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры для ходьбы.	1
19	27.01		ОРУ на дыхание. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск )его. Перенос гимнастических палок. Подвижные игры для ходьбы.	1
20	03.02		ОРУ в расслаблении мышц. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск)его. Перенос гимнастических палок. Подвижные игры для ходьбы.	1
21	10.02		ОРУ с малыми мячами. Подведение итогов. Повторение основных положений и движений. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	1
22	17.02		ОРУ на осанку. Чередование бега с ходьбой. Передвижение на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры с мячом.	1
23	03.03		ОРУ на осанку. Выполнение упражнений в медленном темпе. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры с мячом.	1
24	17.03		ОРУ на гимнастической скамейке. Ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры на внимание.	1
25	24.03		ОРУ на гимнастической скамейке.Ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры без предметов.	1
26	07.04		ОРУ на дыхание. Выполнение команд «Остановились!», «Повернись!». Прыжки в длину с места (с шага). Перелезание со скамейки на скамейку произвольный способом. Подвижные игры на внимание.	1
27	07.04		ОРУ на дыхание. Выполнение команд «Остановились!», «Повернись!». Прыжки в длину с места (с шага). Перелезание со скамейки на скамейку произвольный способом. Подвижные игры на внимание.	1

28	14.04		ОРУ со скакалками. Перестроение из шеренги в круг. Наклоны туловища впереди приседания с опусканием флажков. Подвижные игры на внимание.	1
29	21.04		ОРУ со скакалками. Перестроение из шеренги в круг. Наклоны туловища впереди приседания с опусканием флажков. Подвижные игры на внимание.	1
30	28.04		ОРУ с г/палками. Ходьба с сохранением правильной осанки. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подлезание под препятствие на четвереньках.	1
31	05.05		ОРУ с г/палками. Ходьба с сохранением правильной осанки. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом	1
32	12.05		ОРУ с н/мячами. Комплексы упражнений с гимнастической палкой. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6м с места и на дальность. Подвижные игры без предметов.	1
33	19.05		ОРУ с н/мячами. Комплексы упражнений с гимнастической палкой. Подвижные игры без предметов.	1
34	26.05		ОРУ без предметов. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
<b>Итого в год 34ч.</b>				

### 4.3 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ» 34 ч. часов (1ч. в неделю).

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2022г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2022г.
- На основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2022г,
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающемуся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) *предполагаются следующие формулировки:*

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....

3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставит возможность познакомиться с .....
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

### **Личностные результаты освоения коррекционного курса:**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет *собственные чувства*;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок:*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим.

*Биологический уровень:*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### **Предметные результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.**

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
  - ориентироваться в пространстве помещения, пользоваться учебной мебелью;
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и - организовывать рабочее место;
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- Формирование учебного поведения:
  - 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
    - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
    - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
    - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
    - переключает взгляд с одного предмета на другой;
    - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
    - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
    - фиксирует взгляд на изображении;
    - фиксирует взгляд на экране монитора.
  - 2) умение выполнять инструкции педагога:
    - понимает жестовую инструкцию;
    - понимает инструкцию по инструкционным картам;
    - понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

• Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:**

персональный компьютер, большой монитор;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- вставления (стаканчики одинаковой величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», «Дроби Никитина», «Доски сегена», Монтессори-материал и др.);

- мозаики;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;

- деревянные конструкторы;

- шнуровка: тренажер, обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

- обводка по точкам;

- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;

- мягкая основа для мозаики;

- прищепки, основы для прищепок;

- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

**Содержание курса:**

- сроки изучения курса : с 02.09.2024г. по 30.05.2025г.
- количество часов на изучение курса: 34 часов в год (по 1 часа в неделю) количество учебных недель: 34 недель

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА «КОРРЕКЦИОННОГО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ»**

№№	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
<b>«Действия с предметами, с природными материалами»</b>				
1	Игры с кинетическим песком в столе-ванне.	1	5.09	
2	Игры с конструктивными материалами.	1	12.09	
3	Игры с семенами, с крупами, с прищепками, «сенсорная коробка».	1	19.09	
<b>«Временные представления, части суток ( утро, день, вечер, ночь), пространственная ориентировка, Ориентировка на плоскости «середина-верх», «середина-низ»»»»</b>				
4	Где право, где лево?	1	26.09	
5	Пространственные понятия. Игра «Расставь кукол по порядку»	1	3.10	
6	Упражнение на движение в пространстве.	1	10.10	
7	«Что дальше, что ближе?!» - упражнение на ориентировку	1	17.10	
8	Ориентировка на плоскости листа.	1	24.10	
9	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	7.11	
10	«Времена года» - работа с иллюстрациями по временам года.	1	14.11	
<b>«Развитие моторики и кинетических ощущений, тактильно-двигательное</b>				

	<b>восприятие» , знакомство с цифрами, письмо цифр.</b>			
11	Развитие мелкой моторики.	1.	21.11	
12	Развитие зрительно - моторной координации.	1	28.11	
13	Мой друг мячик.	1	5.12	
14	Развитие тактильной чувствительности.	1	12.12	
15	Ловкие рук: поисковые движения рук.	1	19.12	
16	Ловкие руки: соотносящие движения рук.	1	26.12	
	<b>«Сенсорное развитие, сенсорные эталоны, зрительное и слуховое восприятие» (круг, квадрат, треугольник)</b>			
17	Различение геометрических фигур.	1	9.01	
18	Упражнения на доске Сегена (плоскостные геометрические фигуры).	1	16.01	
19	Форма предметов.	1	23.01	
20	Высокий – низкий. Сравнение предметов.	1	30.01	
21	Длинный - короткий. Сравнение предметов.	1	6.02	
22	Упражнение на подбор заданного цвета.	1	13.02	
23	Цветовой спектр.	1	20.02	
24	«Что изменилось?» - дидактическая игра.	1	27.02	
25	Развитие зрительного восприятия.	1	6.03	
26	Игра «Где зажегся фонарь?»	1	13.03	
27	Поверхность предметов.	1	20.03	
28	Музыкальные шумы и музыкальные звуки.	1	3.04	
29	Голоса животных.	1	10.04	
	<b>Глобальное чтение, письмо</b>			
30	Письмо цифр по трафарету.	1	17.04	
31	Письмо букв (А, О, У).	1	24.04	
32	Глобальное чтение: «овощи», «фрукты».	1	15.05	
33	Глобальное чтение: «игрушки», «транспорт».	1	22.05	
34	Резерв	1	29.05	

	<b>ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД: - 34 час.</b>			
--	--------------------------------------	--	--	--

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

### **Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь, компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

### **Рекомендации по УМК обеспечению курса «Математические представления»**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», дроби Никитина», Монтессори-материал и др.);
  - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); - пазлы вкладыши; мозаики; сухой бассейн; игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;
  - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
  - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
  - цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейками и другой материал; презентации по темам; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса «Человек»,**

#### **«Окружающий природный мир»**

- Коммуникативные символы; картины, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета;

- схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации; Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки; посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины); виды одежды и обуви; личные предметы гигиены для ухода за своим телом
- Пазлы, лото, разрезные картинки; альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы; доска магнитная или грифельная ; - персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); мозаика.;

### **Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса**

#### **«Окружающий социальный мир»**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты, - детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки, дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт», аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

#### **Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса «Изобразительная деятельность»**

- доска(с возможностью магнитного крепления); персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

#### **5.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального

подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;

- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);

- технические средства: ноутбук, колонка;

- аудио и видеоматериалы, презентации

## 6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ДД</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>Д</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ДИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ДО</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	<b>-</b>

<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>III</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>II</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>