Анализ по итогам проведения
Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2026
в ГБОУ «Центр образования «Ачхой-Мартан» им. С-А.Н.Шамаева»

В 2026 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок),

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Анализируя государственную итоговую аттестацию в форме **Единого государственного экзамена в 2026 году** можно сказать, что в течение всего учебного года систематически проводились консультации по определённому графику, составленному и согласованному с педагогами и учащимися. Также были оформлены информационные стенды по материалам ЕГЭ - 2026.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2025-2026 учебном году.

Проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2026 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по УР, родительские и ученические собрания.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ в 2026 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2026 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте ОО в сети Интернет.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ЕГЭ в 2026 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Обучающиеся 11 классов участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Итоговый аналитический отчет о результатах итоговой аттестации 2026 г. посвящён рассмотрению результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Для анализа были использованы следующие показатели ЕГЭ текущего года:

- общее количество участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету;
- доля участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников итоговой аттестации;
- количество предметов, выбираемых на ЕГЭ;
- средний тестовый балл;
- минимальный тестовый балл.

Данные показатели позволяют представить достаточно полную картину результатов ЕГЭ.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества

подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2026 года администрация центра и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В центре была создана информационная среда по подготовке и проведению ЕГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ЕГЭ».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.reshuege.ru и др.

Допуск к ЕГЭ получают только ученики, успешно написавшие выпускное сочинение (оценка по системе зачёт/ незачёт, 3 попытки написания сочинения) в декабре (с возможностью пересдачи в феврале и мае). 23 выпускника получили допуск к ЕГЭ.

В 2025-2026 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс средней общеобразовательной школы проходили 23 выпускника. Основная задача, которую ставили перед собой предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

• Обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам, обеспечивающие продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены все учителя педагогического состава, классных руководителей, администрации.

Результаты ЕГЭ-2026

Наименование предмета	Кол-во заявленных участников	Кол-во явившихся	Удаленные	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог	Кол-во уч-ся, получивших от 80 и выше баллов	% сдачи предметов	Кол-во уч-ся, получивших 100 баллов
Русский язык	23	23	-	-	-	100	-
Математика (базовый уровень)	22	23	-	1	-	95	-
Математика (профильный уровень)	1	1	-	-	-	100	-
Обществознание	11	11	-	1	-	91	-
История	1	1	-	-	-	100	-
Биология	5	5	-	-	-	100	-
Химия	5	5	-	2	-	60	-
ИКТ	1	1	-	-	-	100	-
Физика	1	1	-	-	-	100	-

Количество участников, не получивших аттестат в 2025-2026 учебном году в разрезе общеобразовательных организаций района ЕГЭ

№ п/п	ШКОЛА	Количество выпускников	Получили аттестат	Не получили аттестат	ФИО, кто не получил аттестат и по какому предмету «2»
1	ГБОУ «Центр образования «Ачхой-Мартан» им. С-А.Н.Шамаева»	23	22	1	1.Цугаева Селима Аслановна Балаудиевна, математика

Список выпускников получивших, медаль «За особые успехи в учении» l степени в 2026 году

1. Сарсарова Иман Магомедовна.
2. Бакриева Ясама Идрисовна

Список учащихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» II степени в 2024 учебном году

1. Токаева Келли Хасановна.
2. Батукаева Иман Аслановна.

Аналитика за три года (2024, 2025, 2026)

Число выпускников по годам (за 3 года):			
ОО	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
ГБОУ «Центр образования «Ачхой-Мартан» им. С-А.Н.Шамаева»	**29**	**38**	**23**

Число обучающихся по годам, не получивших аттестат (за 3 года):

Классы	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
ГБОУ «Центр образования «Ачхой-Мартан» им. С-А.Н.Шамаева»	**1**	**1**	**1**

Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца (за 3 года)

Классы	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
ГБОУ «Центр образования «Ачхой-Мартан» им. С-А.Н.Шамаева»	**0**	**3**	**0**

1. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Единый государственный экзамен по русскому языку – один из двух обязательных экзаменов для всех выпускников общеобразовательных учреждений РФ, а его результаты принимаются практически во все государственные учреждение высшего и среднего профессионального образования страны. В экзаменационной работе проверяется:

1. Освоение выпускником системы знаний о языке и его устройстве;
2. Владение основными нормами русского литературного языка; умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
3. Умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
4. Владение выпускником необходимым уровнем речевой деятельности, достаточным словарным запасом и знанием грамматического строя русского языка, обеспечивающими свободное владение языком в разных условиях общения.

Всего 23 учащихся. Работу выполнили 22.

Результаты:

От 72- баллов набрали 2 обучающихся.

От 57 до 71 балла набрали 2 обучающихся.

От 36 до 56 баллов набрали 18 обучающихся.

Работа состоит из 27 заданий: заданий базового уровня сложности 24, повышенного — 3.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 26, с развернутым ответом (Часть 2) — 1. Работа рассчитана на 210 минут.

Выводы и рекомендации:

Необходимо особое внимание в 2026-2027 уч. г. уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2026 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

В следующем учебном году учителям рекомендовано:

1. Внести изменения в учебные программы по русскому языку и календарно - тематическое планирование, обязательно включив в них разделы культуры речи (изучение литературных норм русского языка) и стилистики (включая языковые средства выразительности).
2. Всю работу на уроках **русского языка** проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно - популярного, учебно-научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.
3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.
4. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно - выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.
5. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.
6. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста.
7. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.
8. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены и др.
9. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению

инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.

10. Учить заполнять бланки ЕГЭ по **русскому языку**.

11. Вести мониторнг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

2. Анализ результатов ЕГЭ по математике

ЕГЭ по математике (базовый уровень) 2026 году сдавали 22 учащихся.

Средний балл – 4,0

Экзаменационная работа по математике содержит 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. В КИМ 2026 года внесены следующие изменения: исключено задание 2, проверяющее умение выполнять вычисления и преобразования (данное требование внесено в позицию задачи 7 в новой нумерации); добавлено задание 5, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, и задание 20, проверяющее умение строить и исследовать простейшие математические модели. Количество заданий увеличилось с 20 до 21, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 21.

Надо отметить, что 15 заданий из 21 выполнено на достаточно хорошем уровне.

Это более 70%.

Хуже выполнены задания на нахождение объема детали, погруженной в бак, имеющий форму цилиндра (задание 13), уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 18), задача на конструирование числа по заданным условиям (задание 19), задача на построение математической модели о подсчете числа верных ответов, данных учеником за задания викторины (задание 21).

Самые низкие результаты получены за выполнение уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 11). Процент выполнения этого задания составил 45%.

Таким образом, достаточно низкие результаты получены при выполнении геометрических заданий, как планиметрических, так и стереометрических, решении дробно-рациональных неравенств, нахождении средней скорости движения, построении математических моделей.

Можно считать, что в 2026 году большинство участников экзамена продемонстрировали достаточно высокую степень овладения базовыми умениями и основными элементами содержания.

Выводы:

Целостное и качественное прохождение курса математики является определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по математике, как и любого серьезного экзамена. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Выводы и рекомендации:

1) Сделать результаты ЕГЭ 2026 предметом обсуждений на МО.
2) Продолжить формировать умение работать с различными типами тестовых заданий,

планировать время работы над различными частями экзамена.

3) Особое внимание уделять организации повторения пройденного материала.

4) Продолжить серьёзно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.

Экзамены по выбору

3. Результаты ЕГЭ по химии.

Минимальное количество баллов, свидетельствующие об освоении школьного курса по химии - 36. Сдавали ЕГЭ по химии 5 выпускников.

Средний балл по химии- 4,0;

процент успеваемости -60 %

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания химии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Учителю по совершенствованию преподавания учебного предмета:

- в процессе обучения химии активно использовать теоретико-методологическую базу интегративно-гуманитарного подхода;
- оптимизировать неразрывную связь теоретических основ химии с жизнью человека и с практическим применением полученных знаний при решении проблем разного уровня и характера;
- устанавливать интегративные причинно-следственные связи теоретических положений, химических закономерностей и фактического материала;
- акцентировать внимание на вопросах современной химической номенклатуры (систематической, рациональной и тривиальной) и классификации веществ;
- рассматривать периодическую систему химических элементов как основу теоретических закономерностей свойств веществ и развивать умения эффективного использования периодической системы химических элементов для качественного выполнения заданий КИМов ЕГЭ по химии;
- рассматривать причинно-следственную связь природы реагирующих веществ, их реакционной способности и вероятными продуктами взаимодействия этих веществ;
- формировать умение прогнозировать продукты химических реакций, опираясь на знания энергетической природы реагентов и продуктов, в частности, в сравнении значений электроотрицательности образующих их химических элементов;
- актуализировать причинно-следственную логическую связь образования вероятных продуктов взаимодействия веществ и условий проведения химической реакции: облучение, температура, среда, катализатор, избыток одного из реагентов;
- эффективно использовать в практике обучения химии реальный химический эксперимент, на основе которого рассматривать закономерности, признаки процесса и фактическое поведение веществ;
- обучение школьников химии осуществлять в процессе проблемного решения интегральных познавательных заданий, в т.ч. с использованием расчётных задач;
- активизировать продуктивные деятельностные формы и методы, направленные на применение знаний в действии и эффективное формирование метапредметных умений выпускника: устанавливать интегративные причинно-следственные логические связи в следствии анализа, сравнения, сопоставления, исключения, обобщения, прогнозирования, синтеза; планирования и контроля; оценки и коррекции результатов; грамотного представления результата;
- привлекать учащихся к исследовательской и проектной деятельности, требующей практического применения химических знаний;
- в процессе подготовки школьников к ГИА по химии обращать внимание учащихся на эффективное использование дополнительных справочных материалов, допускаемых к использованию на экзамене: периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде, ряд активности металлов;
- осуществлять мотивацию выпускников на достижение результата, а не на избегание неудач;
- делать установку на результат и стрессоустойчивость.

5. Результаты ЕГЭ по биологии.

Комиссия по шкалированию Рособрнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса биологии в 2026 году – 36 баллов.

Сдавали ЕГЭ по биологии 5 выпускников.

Средний балл по предмету- 4,1 успеваемости -100;

Методические рекомендации учителю биологии по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ по биологии.

1. Учителю биологии изучить документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

2. При разработке рабочей программы учитывать содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

3. На уроках биологии:

- добиваться освоения требований основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022г. ФГОС.

- обратить внимание на работу с текстом, таблицами, схемами, рисунками.- развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы с текстом учебника, формированию умений сравнивать, анализировать, делать выводы.

- в содержание проверочных и контрольных работ включать задания не только базового, но и повышенного и высокого уровня сложности.

- объективно оценивать знания в соответствии с требованиями рабочей программы, не завышать оценки.

4.Принять к сведению и взять в работу при подготовке к ЕГЭ 2027 г. результаты ЕГЭ по биологии за 2026г.:

Часть 1.

Блок заданий 5–8: «Клетка и организм – биологические системы» №№ 3

Блок заданий 13–16: «Организм человека и его здоровье» №№ 14,15,16.

Блок заданий 17–19: «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле»

и «Экосистемы и присущие им закономерности» №19.

Часть 2.№№ 23; 24; 25; 26; 27; 28.

5. Вести подготовку к ЕГЭ по биологии по КИМам, утвержденным федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

6. Вести контроль выпускников 11 класса за подготовкой к ЕГЭ по биологии.

7. Рассмотреть на заседаниях РМО учителей биологии в течение года:

- Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022г. ФГОС.

6. Результаты ЕГЭ по обществознанию.

В 2026 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 11 выпускников.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса обществознания в 2026 году- 42.

На «5» никто не выполнил работу, на «4» -2, на «3» -8, на «2» -1 выпускник.

Средний балл по предмету- 49; % успеваемости – 91;

Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2027 по обществознанию

Учитывать в работе содержание и принципы предметной концепции «Обществознание» и Федеральной образовательной программы, обязательно изучать термины и понятия, указанные документах.

На уроках необходимо:

- При изучение материала давать задания нацеленные на формирование метапредметных навыков (сравнение, систематизация, установление причинно-следственных связей);

- Осуществлять систематическую работу с понятийным аппаратом общественных наук (единичные понятия, сущностные характеристики, классификация т.д.);

- включить в систему подготовки к экзамену работу с текстом: анализ и интерпретацию текста, систематизацию социальной информации по определенной теме;

- выделить время для целенаправленной работы с текстом Конституции РФ и отдельными НПА (отдельные статьи и главы кодексов и ФЗ) в соответствии с кодификатором;

- регулярно проводить обучающую работу по составлению сложного плана на обществоведческие темы;

- изучить и систематически повторять алгоритм выполнения заданий КИМ ЕГЭ.

7. Результаты ЕГЭ по истории.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса истории в 2026 году – 32 балла.

ЕГЭ по истории в 2026 году сдавал 1 выпускник.

На «3» -1 выпускника.

Рекомендации учителям обществознания:

- Учителю

Анализ результатов ЕГЭ по истории показывает, что непосредственная кратковременная форсированная подготовка к экзамену не может привести к успешному результату.

Этой цели можно достигнуть лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения истории в старших классах, на той базе, которая закладывается на уроках истории в основной школе. Проблема состоит в необходимости перехода в старших классах средней школы к новому, по сравнению с основной школой, уровню преподавания истории, основанному преимущественно на организации активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся, использовании проблемного метода обучения, технологий, связанных с формированием читательской грамотности учащихся на основе предметных текстов.

Необходимо использование проблемного подхода при изучении таких важных вопросов, как эволюция государственного строя от древности до современности, процессы экономической модернизации, вопросы взаимодействия власти и общества (общественные движения, революции, реформы), военные столкновения и др. Освещение этих проблем требует тесной связи с мировыми событиями, явлениями, процессами, что позволяет выделить общее и особенное в эволюции разных социумов, подчеркнуть национальную специфику страны.

Как показал экзамен по истории 2026 года, значительные трудности у экзаменуемых вызывают задания на установление причинно-следственных связей (задание 18). Что касается конкретных тем, нужно отметить, что в 2025 г. выпускники практически не справились с заданиями, в которых необходимо было указать причины Советско-Польской войны 1919-1921 гг. с точки зрения различных участников (РСФСР, Польши, западных стран). Также большие затруднения вызвал вопрос о причинах и следствиях закона о предпринимательстве 1775 г. (принятом при Екатерине II). Эти темы входят в курс углубленного изучения истории и требуют пристального внимания учителей.

Также сложными оказались вопросы дискуссионного характера, проверяющие умение аргументировать данную в задании точку зрения (высокий уровень, задание 20, 21). При подготовке к таким заданиям необходимо выстраивать занятие вокруг проблемных ситуаций и задач. Именно это дает возможность научиться участвовать в исторических дискуссиях, выстраивать аргументацию и подбирать факты для суждений, касающихся различных периодов истории.

8. Результаты ЕГЭ по информатике

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса информатики в 2026 году – 40 баллов.

ЕГЭ по информатике в 2026 году сдавал 1 выпускник, и сдал тоже 1 – 54 баллов.

Рекомендации учителям

При организации дифференцированного обучения с целью качественной подготовки обучающихся 11-х классов к ЕГЭ по информатике необходимо учитывать результаты 2026 года в регионе и организовывать группы с акцентом на темах, которые вызвали затруднения: «Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов» (задание № 6), «Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации» (задания № 7-8), «Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах» (задание № 9).

В работе со школьниками, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуется усилить компетентностную составляющую преподавания информатики за счет заданий

повышенного уровня сложности, заданий с нестандартным условием, направленных на формирование логического, алгоритмического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся информационной культуры, а также умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи. Учителям-предметникам следует обратить внимание на то, что качество выполнения заданий 6 и 9, вызвавших наибольшие затруднения у всех категорий участников экзамена в крае, является одним из потенциальных направлений подготовки школьников, демонстрирующих высокие образовательные результаты, направленным на повышение общих образовательных результатов.

Для многочисленной группы обучающихся со средним уровнем подготовки важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса информатики в понимании всех основных процессов и явлений. Эта группа обучающихся нуждается в дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большого количества различных заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации.

Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология работы в малых группах из 3-5 человек. При использовании технологии сотрудничества обучающиеся обмениваются мнениями, учатся и помогают друг другу. При возникновении спорных вопросов они приходят к верному ответу в процессе совместного обсуждения. В процессе групповой работы не только формируются предметные умения и навыки, но и развивается коммуникативная компетентность обучающихся: умение формулировать проблему; способность слушать и слышать других, выражать собственное мнение и уважать мнение других людей; способность приходить к консенсусу, находить баланс между слушанием и говорением.

Систему контроля знаний, умений и навыков, обучающихся необходимо выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения, посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

Общие рекомендации:

- Администрации центра, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
- Администрации центра, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками.
- Учителям –предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
- Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
- Учителям –предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

На основании вышеизложенного анализа ЕГЭ за 2026 год <u>рекомендовано:</u>

1. ***Учителям предметникам:***

1.1. Провести анализ результатов ЕГЭ по соответствующему профилю;

1.2. Определить % успешно выполненных заданий и % заданий, вызвавших наибольшие затруднения;

1.3. Выделить темы, которые наиболее хорошо усвоены выпускниками (в %); выделить «проблемные» темы (в %);

1.4. Усилить работу по предупреждению пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении таких заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок; отрабатывать с учащимися учебные навыки во время

дополнительных занятий по предмету, систематически проводить анализ усвоения учащимися образовательных программ по предмету.

2. ***МО учителей:***

2.1. Провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ;

2.2. Обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов;

2.3. Рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, продолжать вести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности на повышенном уровне, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению нестандартных для учащихся вопросов.

2.4. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением уровня обученности учащихся, создавая оптимальные условия для развития потенциала каждого ученика, повышая уровень мотивации к учению, совершенствуя формы самообразовательной деятельности учащихся. Работать над развитием устойчивых познавательных интересов через включение каждого ученика в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

2.5. Необходимо продолжить работу по совершенствованию подготовки к ЕГЭ.

2.6. Необходимо продолжить работу по созданию эффективной системы предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по каждому предмету.

2.7. Администрации Центра продолжить работу по управлению качеством образования.

Предложения на 2026–2027 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Задачи на 2026-2027учебный год:

учителям- предметникам:

- В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.

- помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

- Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.

- Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

Классным руководителям:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Заместитель директора по УР Х.Л. Шовхалова

Анализ
по итогам ГИА-9 ГБОУ «Центр образования «Ачхой-Мартан»

им. С-А.Н.Шамаева» в 2025-2026 учебном году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА-9 становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2026 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов центра;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2026» в учебных кабинетах. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта центра, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей - предметников для обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников последующим направлениям:
-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями).

В течение всего 2025-2026 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями - предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах

в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов центра доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам. Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией центра использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

В декабре 2025 года учащиеся 9 класса приняли участие в тренировочных тестированиях. Результатом пробных тестирований можно сделать следующие выводы:

-учащиеся усвоили темы предметам по выбору на удовлетворительном уровне.

-продолжить и усилить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

-научить работать с текстом и составлять план.

-просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

-учить рационально использовать время при выполнении работы.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственногоэкзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов за 2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2025-2026 учебного года в 9-х классах обучалось 58 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все 58 обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

в 2025-2026 учебном год

Наименование предмета	Учитель	Отметка				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	Кунтаева Х.С.	5	30	23	0	100	48%	3,8

Основные выводы:

В целом, анализируя результаты ГИА по русскому языку обучающихся 9 класса, можноотметить, что все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники итоговой аттестации в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Анализ результатов ОГЭ по математике
в 2025-2026 учебном году

Наименование предмета	Учитель	Отметка				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	Евдаева Т.М.	2	34	22	0	100	62	3,8

Основные выводы:

Анализируя работу учащихся, можно сказать, что нет не выполненных заданий в первой части. Это говорит о том, что дети знают пройденный материал, но допускают вычислительные ошибки.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, большинство учащихся с работой справились успешно.

В ГИА входят обязательные экзамены по выбору

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся. Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными

общеобразовательными предметами по выбору являются информатика и обществознание, биология, география.

Анализ результатов ОГЭ по биологии

в 2025-2026 учебном году

Наименование предмета	Учитель	Отметка				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	Ураева З.М.	0	4	3	0	100	57	4,3

Основные выводы:

Обучающиеся хорошо справились с базовыми заданиями. Лучшие результаты получены при выполнении заданий: клеточное строение организмов, царство Растения, понимание основ строения и функционирования клеток и систем организменного уровня, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни, приемы оказания первой доврачебной помощи. Обладают приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Знают признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умеют устанавливать соответствие последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

в 2025-2026 учебном году

Наименование предмета	Учитель	Отметка				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	Анзорова Р.А.	1	22	23	0	100	50	3,2

Анализ результатов ОГЭ по информатике

в 2025-2026 учебном году

Наименование предмета	Учитель	Отметка				Успеваем ость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Информатика	Адуева М.А.	0	27	8	0	100	77	3,2

Анализ результатов ОГЭ по чеченскому языку

в 2025-2026 учебном году

Наименование предмета	Учитель	Отметка				Успеваем ость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Чеченский язык	Исмаилова М.В.	0	4	8	0	100	33	3,2

Анализ результатов ОГЭ по физике

в 2025-2026 учебном году

Наименование предмета	Учитель	Отметка				Успеваем ость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика	Аслбеков М-Б. А.	0	2	0	0	100	100	3,2

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку

в 2025-2026учебном году

Наименование предмета	Учитель	Отметка				Успеваем ость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			

Английский язык	Абубакарова М.М.	0	3	0	0	100	100	3,2

Анализ результатов ОГЭ по химии

в 2025-2026 учебном году

Наименование предмета	Учитель	Отметка				Успеваем ость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	Бадургов М.С.	0	4	3	0	100	100	4

Анализ результатов ОГЭ по истории

в 2025-2026 учебном году

Наименование предмета	Учитель	Отметка				Успеваем ость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
История	Анзоров И.Ю.	0	1	1	0	100	50	4

Основные выводы:

Результаты экзаменов показывают, что в целом учащиеся освоили программу основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору.

Результаты работы доведены до сведения девятиклассников и их родителей. Подготовка к экзамену велась на уроке и дополнительных занятиях по подготовке к ОГЭ. В изучении текущего учебного материала включались задания, соответствующие теме урока, заданиям КИМ.

Выводы:

ОГЭ показал, что ученики, которые повысили уровень, были хорошо подготовлены к экзамену. А тщательная проработка задания из практической части, на консультациях, помогла справиться с практической частью. Из-за упорной подготовки в течение учебного года и проработанных заданий они повысили свои

результаты.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихсяпо изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно- воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.
4. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
5. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщениеопыта, активизацию работы ШМО.

Заместитель директора по УР Х.Л. Шовхалова