

**Анализ
результатов государственной (итоговой) аттестации
обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ.
ГБОУ «Центр образования «Ачхой-Мартан» им.С-А.Н.Шамаева**

В течение 2022-2023 учебного года в ГБОУ «Центр образования «Ачхой-Мартан» им.С-А.Н.Шамаева» велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет разработал план подготовки школы к ЕГЭ. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, ВР, методический совет, психологическая служба также составили планы работы по подготовке обучающихся к ГИА.

На августовском педагогическом совете обсуждены результаты экзамена 2022-2023 учебного года, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методического совета, педагогического совет, совещании при завуче, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих семинаров.

В начале учебного года сформирована база данных обучающихся, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, регулярно велась работа по изучению правил поведения на экзамене и по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, активно участвовали в программе диагностического и тренировочного тестирования, участвовали в пробном экзамене по русскому языку, математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренировочную работу со всеми обучающимися 11 классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.)

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется планомерно и серьезно.

Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА администрация и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки.

Организованы дополнительные занятия по основным и выбранным предметам для сдачи ЕГЭ.

Обучающиеся 11 классов разделены на группы по русскому языку и математике– «группа тьюторов», «группа прорыва», «группа риска». С этими обучающимися дополнительно по графику занимались тьюторы, учителя-предметники и другие филологи и математики Центра.

В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:**

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов;
- расписание государственных выпускных экзаменов;
- психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена. Учебный план в выпускных классах был выполнен. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов проводилась в форме Государственного выпускного экзамена. До итоговой аттестации были допущены 23 обучающихся. Из них 22 сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. Одна выпускница (Садыкова Л.) не преодолела минимальный порог по математике и идет на повторную экзамен осенью. Результаты:

№	Предмет	Сда-вали	Сдали	Преодоле-ли в проц.	Преподаватель	Категория
1	Русский язык	23	23	100%	Кунтаева Х.С.	Первая
2	Математика (Б)	21	20	96	Цыкаева М.Х	Первая
	Математика (П)	2	2	100	Цыкаева М.Х	Первая
3	Обществознание	13	3	23	Терлоева Л.Ш.	Высшая
4	История	8	1	13	Хамзатханова К.Р	-
5	Биология	2	-	0	Накаева М.Х.	-
6	Химия	2	-	-	Ахматова Л.Ш	-
7	ИКТ	2	1	50	Чертаева Х.У.	-

Выпускники 11 класса усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 11 класса по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике стали возможными благодаря проекту «Я сдам ЕГЭ» и активной работе русского языка и

математике.. Согласно плану подготовки к ЕГЭ выпускников 11 класса проведены репетиционные работы по русскому языку, математике, биологии, химии, обществознанию, истории, информатике.

По результатам выполненных работ проводился анализ, выделялись темы, по которым допускались ошибки, вырабатывались рекомендации по устранению пробелов в знаниях, вопрос подготовки к ЕГЭ рассматривался на заседаниях методического совета. По плану внутришкольного контроля администрация школы проводила контроль над качеством преподавания предметов, выбираемых обучающимися на государственную (итоговую) аттестацию, посещались уроки учителей-предметников, проводился анализ посещённых уроков, обсуждались планы подготовки к ЕГЭ по предметам.

Проведено тестирование по математике, русскому языку индивидуальным пакетам Федерального центра тестирования.

В течение учебного и каникулярного времени по всем предметам проводились дополнительные занятия.

Учителя-предметники вели индивидуальную работу с обучающимися. Каждый учитель составил план подготовки учащихся к ЕГЭ по предмету, оформил тематический стенд «Подготовка к ЕГЭ», содержащий всю необходимую информацию по Порядку проведения ЕГЭ в 2023 году.

Классный руководитель 11 класса Марзабекова А.А. проводила родительские собрания, где родители обучающихся ознакомлены с нормативно-правовой базой по подготовке и проведению ЕГЭ, результаты работ доводились до родителей.

В новом учебном году также необходимо использовать лучший опыт работы учителей по подготовке обучающихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации. Необходимо со второй ступени обучения вводить задания, аналогичные по содержанию КИМ по предметам, формировать умения работать с тестовыми заданиями, заданиями с кратким ответом, заданиями с ответом в форме таблицы, развивать на уроках умение выделять причинно-следственные связи, умение грамотно излагать информацию. выделять главное, устанавливать проблему и т.д. Особое внимание следует уделять работе с родителями, которые совместно с учащимися должны определить направления подготовки.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку:

Анализ показывает хороший уровень умения обучающихся работать с 1 частью, и недостаточный уровень решения заданий части 2.

Поэлементный анализ результатов показал, что пробелы в подготовке выпускников - сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Это и может быть резервом повышения

качества знаний обучающихся. В следующем учебном году необходимо спланировать работу учителям русского языка с учетом данного анализа.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

В целом главные затруднения касались следующих заданий:

- 1) Задание № 1,2, 5,9,10,11, 12, 20,21,22.
- 2) Задание №26- определение изобразительно-выразительных средств языка.
- 3) .Лучше всего справились с заданиями № 3,4,7,8,12,13,14,15,17.
- 4) Сложным для многих остается выполнение задания 5,9,10,11,12.

Результаты ЕГЭ показали, что у выпускников недостаточно сформирована способность проводить разнообразные виды языкового анализа на функционально-семантической основе. Подобный анализ, являющийся основой формирования лингвистической компетентности выпускников, развивает способность не только опознавать и анализировать языковые явления, но и правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственной речи. Реализация данного аспекта в обучении требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению внутренней сути языкового явления, знакомства с разными типами языковых значений и формирования способности опираться на него при решении разнообразных языковых задач.

Вероятно, многие просчёты в формировании языковой компетентности экзаменуемых связаны с отсутствием представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена. Необходимо развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность осознавать эстетическую ценность высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности, а также формировать у учащихся потребность совершенствовать свою собственную речь, приближая её к эстетическим речевым нормам.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МС и совещании при завуче;
- разработать и использовать Программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ разработанной управленческой командой, состоящей из заместителя директора, руководителя МС и учителей – предметников;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- целенаправленное развитие диалогической и монологической речи обучающихся (устной и письменной); формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать

обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;

- заместителю директора по УР Элихановой Д.М. усилить контроль над преподаванием русского языка во всех классах;

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- продолжать знакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Результат ЕГЭ по профильной математике показал, что только 2 чел. из 23 выпускников выбрали профильную математику и они продемонстрировали при сдаче экзамена «средний» уровень подготовки, Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. О некоторых направлениях совершенствования обучения математике говорилось в методических письмах ФИПИ, аналитических материалах прошлых лет:

- ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке;
- дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки;

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал, что в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Именно западание в математических знаниях основной школы приводят некоторых детей к неуспешному усвоению базового уровня проверяемого в ЕГЭ.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества обучения. Основными недостатками нашей работы в этом направлении является:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Опыт учителей математики (с которым педагоги обязательно должны быть ознакомлены) показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка обучающихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ). Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю.

Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях обучающихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого обучающегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

При изучении начала анализа следует устранять имеющийся перекос в сторону формальных манипуляций, зачастую не сопровождающихся пониманием смысла проводимых действий; уделять большее внимание

пониманию основных идей и базовых понятий анализа (геометрический смысл производной и т.п.)

Изменение акцента в проверке решений заданий с развернутым ответом (части С) с выявления недочетов на фиксацию успехов в решении в большей мере ориентирует учащихся на поиск путей решения задачи (в том числе и нестандартных). Следует постоянно подчеркивать, что при оценивании решения задачи учитывается и логика решения, и аргументация, а не только получение верного ответа.

Рекомендации:

- на заседании МС необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.;
- выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с окружными и городскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов ЕГЭ-2023 г.;
- откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;
- обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования).

Заместителю директора по УР Элихановой Д.М. необходимо:

- усилить контроль над обучением математики, используя материалы аналитического материала по ЕГЭ (ФИПИ);
- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВСОКО-ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (районных диагностических работ по математике в 11 классе).

Химия

Число выбравших ЕГЭ по химии составило также 2 обучающихся и оба обучающихся не преодолели минимальный порог.

Причинами являются:

- зубрежка материала при подготовке к экзамену (рассчитано только на память), нет глубины понимания предмета;
- подготовку учащихся к ЕГЭ начали в 11 классе, а эту работу необходимо начинать делать с 8 класса, еще в начале изучения курса химии, для того,

-
- чтобы выяснить пробелы в изучении теоретического материала и настроить учащихся на серьезную подготовку к выпускным экзаменам.

Рекомендации:

- ✓ Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволят объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене. При этом выявляются недостатки, которые были обнаружены и в предшествующие годы;
- ✓ Учителю необходимо более подробно знакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), овладевать современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов;
- ✓ при составлении тематического планирования учесть замечания, перечисленные выше, увеличить время на решение расчетных задач и взаимосвязь неорганических и органических веществ, особое внимание уделить свойствам серной и азотной кислотам;
- ✓ усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

Биология

Двое обучающихся выбрали экзамен по биологии и оба не сдали. Для поступления в ВУЗ 38 баллов. Экзамен по биологии выбирали преимущественно те ученики, которые собирались поступать на биологические специальности. Но стоит отметить, что программа подготовки в основном звене была на очень низком уровне, для этих обучающихся присутствуют «западающие» темы, не отработанные практические и лабораторные работы, задачи и т.д. Также ЕГЭ предъявляет новые требования к уровню подготовки выпускника, они должны быть использованы в аппарате проверки учебников. Тем не менее, в учебниках преобладают традиционные вопросы и задания. Подготовка к ЕГЭ ведется по отдельным пособиям в 10-11 классах.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать обучающихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- для подготовки активно использовать часы индивидуальной подготовки;
- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- обратить большее внимание по биологии на:

анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;

- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- использование графических способов выражения информации;
- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;
- принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых РМЦ по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- Зам. директора по УР Д.М.Элихановой проводить мониторинг уровня качества знаний по химии в формате ЕГЭ.

Обществознание

Выбрали обществознание 13 обучающихся. Не преодолели минимальный порог 10 выпускников. 3 обучающихся показали низкие знания по предмету.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2023 году, в целом находятся на среднем уровне по сравнению с прошлым годом. По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, 9-12 связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

- ✓ МС проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- ✓ На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- ✓ С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- ✓ Обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- ✓ Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

Учителями-предметниками проводилась целенаправленная работа по подготовке обучающихся к экзамену по рабочим тетрадям

«Я сдам ЕГЭ», в форме тестирования, пробного экзамена, работа по КИМ. Обучающиеся ознакомлены с содержанием работы по рабочим тетрадям «Я сдам ЕГЭ». В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов, КИМ. При изучении материала 11 класса учителя обращают внимание обучающихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). Обучающиеся были разделены на группы «тьюторов», «прорыва» и «риска».

Обучающиеся к экзамену также готовятся на сайтах «Решу ЕГЭ», «Прогулки по ЕГЭ», «Великан», что говорит о том, что учителя целенаправленно уделяют внимание повторению, систематизации знаний по изучению и применению орфограмм.

В течение 2022-2023 учебного года в ГБОУ «Центр образования «Ачхой-Мартан» им.С_А.Н.Шамаева» проведены пробные экзамены по предметам:

- математика;
- русский язык ;
- обществознание.
- история;
- химия;
- биология.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя при организации повторения использует печатные материалы: учебники, сборники задач, тесты «Контрольные и тестовые задания» - книга для обучающихся. Тесты по предметам, федеральный банк экзаменационных материалов ЕГЭ прошлого года.

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, умениях и навыках осуществляется отбором в содержании уроков главного, существенного и концентрации на этом внимания к деятельности обучающихся. При изучении нового материала учитель возвращается к ранее изученному материалу, создавая проблемные ситуации.

Повторение и опрос носят обучающий характер.

Контроль за ранее усвоенными практическими знаниями на посещенных уроках просматривался (предусмотрен календарно-тематическим планированием).

Процесс изучения нового материала проходит как непрерывное восприятие и отработка поступающей информации с помощью известных интеллектуальных операций (сравнение, классификация), каждая из которых опирается на уже известные обучающимся понятия и изученные ранее способы действий. По мере изучения нового материала новые элементы знаний и ранее изученные связываются между собой, образуя новую понятийную сеть. В процессе решения задач выявляются умения верно использовать известную формулу (закон), применять законы физики для анализа процессов на численном уровне, пользоваться при решении заданий ранее изученными закономерностями. Учитель использует задачи различного

уровня сложности: от заданий на применение формулы (закона) на количественном уровне до комбинированных задач. При выполнении тестовых заданий у обучающихся 11 класса возникают вопросы, они не в состоянии обнаружить связи между понятиями, не могут выделить признаки, на основании которых формируются понятия; не могут сформулировать вопрос по непонятным им темам. Учитель, оказывая дозированную помощь школьникам, помогает им формулировать вопросы и давать ответы на них.

Психологическая атмосфера уроков благоприятная. Учителя на уроках неоднократно напоминают школьникам об их ответственности при подготовке к экзаменам, регулярно контролирует выполнение домашнего задания, используя индивидуальную, групповую формы работы.

В течение года проводилась и профориентационная работа с обучающимися.

Главные задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности.

В связи с этим в течение года классными руководителями, в тесном контакте с психологом, с учащимися 9- 11-х классов проводились тематические беседы по плану профориентации. Психолог школы – Кунтаева Л.Э. подготовила для классных руководителей классный час на тему: «Пути получения профессионального образования».

Также педагогом-психологом проведен тренинг на формирование психологической готовности школьников к сдаче ЕГЭ.

Цель тренинга – понизить уровень тревожности, создать позитивное отношение участников тренинга к экзаменам ЕГЭ.

Даны рекомендации педагогам обучающимся, необходимо создавать условия, при которых они будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Рекомендуются занятия на повышение самооценки и уверенности в себе, развитие мотивации достижения, снижение тревожности.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения учащихся к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Помощь педагогов обучающимся должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха.

На родительском собрании родителям даны рекомендации :

- создавать благоприятный психологический микроклимат в семье;
- устранять эмоционально – психологические перегрузки;

Классными руководителями неоднократно приглашались родители обучающихся 11 класса, с которыми проводились беседы об успеваемости их детей, о подготовке к ЕГЭ, о результатах пробных экзаменов.

Выводы:

Работа учителей по организации повторения изученного материала в период подготовки к экзаменам на среднем уровне.

Рекомендации:

Признать работу по организации повторения изученного материала в период подготовки к экзаменам учителей русского языка и математике (Кунтаевой Х.С., Цыкаевой М.Х.) удовлетворительной.

При повторении ранее изученного учебного материала проверять практические навыки обучающихся.

Предлагать задания на повторение, вызывающие наибольшие затруднения ранее изученного материала, обучающимся из «группы риска»), делая ссылку на аналогичные задания, на правила и свойства, которые необходимы для ответа.

Подводя итоги анализа хочется отметить, что результаты по всем предметам (кроме русского языка и математике) у нас низкие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив поставил перед собой следующие задачи на новый 2023-2024уч.год:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, химии, биологии, обществознания, истории сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМ выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль над проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к Единому экзамену.
7. Усилить работу по подготовке к ЕГЭ с обучающихся с низкой мотивацией.
8. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Заместитель директора по УР _____/Д.М.Элиханова/