

Аннотация к уроку.

Предмет: Информатика и ИКТ

Класс: 6

Тема урока: Создание информационных моделей – диаграмм.

Тип урока: комбинированный

Планируемые образовательные результаты:

- предметные – представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей;
- метапредметные – умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ - компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);
- личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.

Решаемые учебные задачи:

- дать представление о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей;
- сформировать представления о назначении графиков и диаграмм;
- сформировать умения «читать» и строить простые графики и диаграммы.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

- модель;
- информационная модель;
- график;
- диаграмма.

Используемые на уроке средства ИКТ:

- персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;
- ПК учащихся.

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
1. Организационный (2 мин)	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, фиксирует отсутствующих;	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	самоопределение	Самоконтроль, организация своей учебной деятельности	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование положительной мотивации	Учитель проверяет готовность класса к уроку, самопроверка
2. Актуализация и проверка усвоения изученного материала (4 мин)	Проверяет домашнее задание, актуализирует знания о назначении графиков и диаграмм.	Отвечают на вопросы учителя, проверяют домашнее задания, при необходимости вносят исправления.	Самоопределение, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивание усваиваемого материала	Самоконтроль, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений	самостоятельное создание способов решения проблем построение логической цепи рассуждений	Взаимопроверка, оценивание учителем
3. Постановка учебной задачи (3 мин)	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию и мотивирует учащихся.	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.	формирование готовности к самообразованию	целеполагание	Сотрудничество с учителем, постановка вопросов.	формулирование познавательной цели и проблемы.	
4. Самостоятельная работа по созданию таблицы и	Помогает учащимся создать таблицу и диаграммы на основании их мини-	Создают таблицу и диаграммы на основании своих мини-исследований.	самоорганизация	Планирование, контроль, коррекция, саморегуляция	Сотрудничество с учителем.	Анализ, синтез, поиск и выделение информации.	Контроль учителя, самопроверка.

диаграмм (10 мин)	исследований.						
5. Создание обобщающе й диаграммы (10 мин)	Помогает группам учащихся создать обобщающую таблицу и диаграмму на основании их мини-исследований.	Группы учащихся создают обобщающую таблицу и диаграмму на основании их мини-исследований.	Самоорганизация, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,	Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.	Сотрудничество с учащимися и учителем, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведения партнера.	Анализ, синтез, поиск и выделение информации.	Контроль учителя, самопроверка.
6. Защита групповых проектов (10 мин)	Оценивает работу учащихся по созданию и защите своего мини-исследования.	Представляют и оценивают свои мини-исследования.	Самоопределение, смыслообразование.	Контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Контроль учителя, самопроверка.
7. Подведение итогов занятия. Рефлексия (4 мин)	Анализирует выполнение и защиту мини-исследований, выставляет оценки.	высказывают свои впечатления от урока	Самоопределение, смыслообразование.	осознание качества и уровня усвоения	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	осознание того, что уже усвоено. Рефлексия.	Оценка учителя, самооценка
8. Домашнее задание (2 мин)	Формулирует домашнее задание, инструктирует по его выполнению	Слушают учителя и записывают домашнее задание.	самоопределение	Развитие регуляции учебной деятельности.	Взаимодействие с учителем	постановка и решение проблемы	